



SALT LAKE CITY
SCHOOL DISTRICT
Your Best Choice

Plan de Logro del Estudiante
2010-2015

revisión 1/22/2010

MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR DE SALT LAKE CITY

Kristi Swett, Presidenta	Distrito 7
Heather Bennett, Vicepresidenta	Distrito 5
Amanda Thorderson	Distrito 1
Alama Uluave	Distrito 2
Douglas Nelson	Distrito 3
Mark Maxfield	Distrito 4
Laurel Heath Young	Distrito 6
Luis Escobar, Miembro Estudiante de la Mesa	

ÍNDICE

ÍNDICE	2
RESUMEN EJECUTIVO.....	3
MEMBRECÍA DEL COMITÉ.....	6
DECLARACIONES DE LAS VISIONES.....	9
DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS ESENCIALES	10
METAS Y PASOS DE ACCIÓN	11
Currículo, la Instrucción y Evaluación.....	11
Equidad y Apoyo	13
Infancia Temprana.....	15
Elección de Escuela.....	17
Colaboración entre Familia y Escuela.....	20
Comunicaciones Internas y Relaciones Externas	22

RESUMEN EJECUTIVO

METAS Y PASOS DE ACCIÓN

Currículo, Instrucción y Evaluación

Primer Año

2010-11 Meta #1: Adaptar los ciclos del currículo, instrucción y evaluación para dar acceso y apoyo a los estudiantes de la infancia temprana al 12° grado que mejora el aprendizaje individual del estudiante para lograr resultados altos y todos los estudiantes estén preparados a prosperar en una sociedad global.

- **Paso de Acción 1.1:** Adaptar el currículo, la instrucción y evaluación.
- **Paso de Acción 1.2:** Integrar las evaluaciones del salón de la clase, del distrito y del estado.
- **Paso de Acción 1.3:** Investigar estrategias de instrucción para la participación de los estudiantes.
- **Paso de Acción 1.4:** Mejorar el acceso de los estudiantes a la tecnología.

Segundo Año

2011-12 Meta #2: Adaptar los ciclos del currículo, instrucción y evaluación para dar acceso y apoyo a los estudiantes de la infancia temprana al 12° grado que mejora el aprendizaje individual del estudiante para lograr resultados altos y todos los estudiantes estén preparados a prosperar en una sociedad global.

- **Paso de Acción 2.1:** Incorporar el currículo, instrucción y evaluación en el salón de la clase.
- **Paso de Acción 2.2:** Usar las evaluaciones del salón de clase, del distrito y del estado para implementar la instrucción en niveles.
- **Paso de Acción 2.3:** Proveer desarrollo profesional en un currículo distinguido y culturalmente pertinente.
- **Paso de Acción 2.4:** Aumentar el uso de la tecnología.
- **Paso de Acción 2.5:** Aumentar las oportunidades en los idiomas del mundo.

Equidad y Apoyo

Primer Año

2010-11 Meta #1: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio de auditoría de equidad y análisis de los datos.

- **Paso de Acción 1.1:** Llevar a cabo auditoría de la equidad.

2010-11 Meta #2: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio del desarrollo profesional culturalmente pertinente a través del distrito.

- **Paso de Acción 2.1:** Ofrecer desarrollo profesional sobre pedagogía que es culturalmente pertinente.
- **Paso de Acción 2.2:** Integrar relevancia cultural en todos los otros desarrollos profesionales.
- **Paso de Acción 2.3:** Desarrollar la capacidad en los equipos de equidad de la escuela en sus sitios.

2010-11 Meta #3: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio del apoyo y la ayuda a los estudiantes.

- **Paso de Acción 3.1:** Adaptar los programas de apoyo de los estudiantes e identificar las deficiencias de servicio.
- **Paso de Acción 3.2:** Enfocarse en participación de la comunidad y los padres.
- **Paso de Acción 3.3:** Desarrollar y presentar una encuesta de cultura y ambiente para todas las escuelas.

Segundo Año

2011-12 Meta #4: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio de la sensibilidad cultural a través del distrito.

- **Paso de Acción 4.1:** Implementar pedagogía culturalmente sensible en el currículo y en la enseñanza.

-
- **Paso de Acción 4.2:** Tratar asuntos de la cultura y el ambiente en las escuelas.
 - **Paso de Acción 4.3:** Re-administrar la encuesta de cultura y ambiente en todas las escuelas.

Infancia Temprana

Primer Año

2010-11 Meta #1: Mejorar la calidad de servicios actuales a las familias de niños desde la edad prenatal hasta 5 años, por adaptar el programa de Infancia Temprana prekínder con el programa de Padres Como Maestros (sigla en el inglés PAT).

- **Paso de Acción 1.1:** Aumentar el número de educadores certificados en PAT.
- **Paso de Acción 1.2:** Integrar las pautas básicas del prekínder del estado de Utah con el currículo de PAT Born to Learn®.
- **Paso de Acción 1.3:** Proveer una transición exitosa al kínder.
- **Paso de Acción 1.4:** Llevar a cabo reuniones de grupos de familia de la clase prekínder/PAT.
- **Paso de Acción 1.5:** Aumentar la participación de los padres en las reuniones de planificación.

Segundo Año

2011-12 Meta #2: Aumentar el número de familias servidas por los Programas de la Infancia Temprana: Padres Como Maestros (prenatal a 5 años de edad), prekínder para los niños de tres y cuatro años de edad y las clases de preparación para el kínder.

- **Paso de Acción 2.1:** Buscar recursos de fondos para proveer beneficios de servicio de salud.
- **Paso de Acción 2.2:** Aumentar la ayuda a las comunidades en necesidad.
- **Paso de Acción 2.3:** Integrar la relevancia cultural en la capacitación del desarrollo profesional.

Elección de Escuela

Primer Año

2010-11 Meta #1: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de varios tipos de publicidad y mercadeo a fin de incrementar la conciencia, el conocimiento y participación de la comunidad en las oportunidades de elección de escuela en el distrito.

- **Paso de Acción 1.1:** Ayudar a cada escuela a desarrollar un plan de publicidad.
- **Paso de Acción 1.2:** Actualizar las páginas web del distrito y de las escuelas.
- **Paso de Acción 1.3:** Refinar el catálogo de elección de las escuelas.
- **Paso de Acción 1.4:** Informar los grupos en necesidades sobre sus opciones.
- **Paso de Acción 1.5:** Constantemente actualizar una variedad de grupos religiosos, agencias de servicios sociales y los negocios.
- **Paso de Acción 1.6:** Publicar las opciones de elección del distrito en varias formas.

2010-11 Meta #2: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City por medio de la distribución geográfica de las opciones de elección a través del distrito.

- **Paso de Acción 2.1:** Mantener los programas existentes que ya tienen éxito.
- **Paso de Acción 2.2:** Ampliar los programas en todas las áreas geográficas.
- **Paso de Acción 2.3:** Reflejar las demografías del distrito en los programas opcionales.
- **Paso de Acción 2.4:** Identificar recursos de transporte para mejorar el acceso.

2010-11 Meta #3: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de ampliar y duplicar programas de elección que ya tienen éxito.

- **Paso de Acción 3.1:** Ampliar programas existentes que ya tienen éxito a los grados adyacentes.

Segundo Año

2011-12 Meta #4: Evaluar nuestros esfuerzos de atraer y retener estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de aumentar la conciencia, el conocimiento y participación de la comunidad en las oportunidades de elección de escuela dentro del distrito.

- **Paso de Acción 4.1:** Evaluar las necesidades y deseos de las familias concerniente a la elección de escuela.
- **Paso de Acción 4.2:** Evaluar la distribución geográfica de los programas.
- **Paso de Acción 4.3:** Determinar las nuevas opciones basadas en las evaluaciones.

Colaboración Entre Familia y Escuela

Primer Año

2010-11 Meta #1: Mejorar el de las escuelas, desarrollar planes y seguir los esfuerzos de las escuelas con el fin de mejorar la colaboración con las familias.

- **Paso de Acción 1.1:** Emplear a nivel del distrito un Especialista en Colaboración entre Familias y Escuelas.
- **Paso de Acción 1.2:** Revisar la patrón del Plan de Mejoramiento Escolar con fin de incorporar la colaboración entre las familias y escuelas.
- **Paso de Acción 1.3:** Mantener actualizadas las páginas web de las escuelas.

Segundo Año

2011-12 Meta #2: Cada escuela asegura que la familia de cada estudiante reciba comunicación ya sea en forma oral o escrita de la escuela al menos una vez por mes en donde comparte información sobre el progreso del estudiante o actividades escolares y provee oportunidades a las familias de expresar sus opiniones o necesidades.

- **Paso de Acción 2.1:** Preparar y proveer un libro con ideas de comunicación.
- **Paso de Acción 2.2:** Aumentar las oportunidades elementos de la tecnología para crear una comunicación de dos vías.

Comunicaciones Internas y Relaciones Externas

Primer Año

2010-11 Meta #1: Proveer los recursos y la ayuda necesaria a las escuelas y los departamentos del distrito para permitir un enfoque de multifacético de comunicación.

- **Paso de Acción 1.1:** Determinar el estado actual de la comunicación.
- **Paso de Acción 1.2:** Diseñar, desarrollar e implementar un plan de comunicación para varias audiencias.
- **Paso de Acción 1.3:** Desarrollar sitios web informativos, exactos y correctamente formados.
- **Paso de Acción 1.4:** Explorar la efectividad de los medios de la media social como e-mail, "Twitter," "Facebook," y "Grupos Google/Yahoo."
- **Paso de Acción 1.5:** Mantener la capacidad de proveer boletines de noticias escritos semanal o mensualmente.

2010-11 Meta #2: Proveer los recursos, capacitación y ayuda necesarias a las escuelas y los departamentos del distrito para desarrollar las habilidades para el recaudo de fondos y formar nuevas asociaciones.

- **Paso de Acción 2.1:** Aumentar la capacidad en las escuelas y los departamentos para relatar cuentos interesantes.
- **Paso de Acción 2.2:** Fomentar nuevos socios y relaciones en la comunidad.

Segundo Año

2011-12 Meta #3: En colaboración con el Departamento de Sistemas de Información, diseñar una estrategia para mejorar la comunicación entre el distrito y sus escuelas y empleados estableciendo e implementando una red interna a través del distrito.

- **Paso de Acción 3.1:** Diseñar una red interna del distrito para el acceso y uso interno solamente.

MEMBRECÍA DEL COMITÉ

Letra Fuerte = Presidente del Comité

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sharon Adamson	Supervisora de Artes del Lenguaje
Julie Atwood	Supervisora de la Tecnología Educativa y Media de la Biblioteca
Damon Bahr	Universidad de Brigham Young, Departamento de Educación
Shauna Carl	Superintendente Adjunta de Servicios de Aprendizaje
Joleigh Honey	Supervisora de Matemáticas
Barbara Kuehl	Directora de Currículo
Ken O'Brien	Especialista de Ciencias
Dessie Olson	Departamento Nacional, Maestro en la Secundaria
Judy Park	Superintendente Adjunta del USOE sobre Evaluación y Responsabilidad
Jo Ellen Shaeffer	Directora de Evaluaciones y Exámenes
Mei Yong	Universidad de Utah, Departamento de Liderazgo Educativo y Padre en Uintah

Equidad y Apoyo

Susana Anderson	Equidad Educativa, Entrenadora de Lenguaje y Cultura
Kathleen Christy	Equidad Educativa, Asistente Superintendente
Claudia Corona	Madre en la Escuela Primaria Backman
Michelle Grutter	Equidad Educativa, Entrenadora de Lenguaje y Cultura
Curtis Linton	Patrocinador de la Red de Mejoramiento Escolar
Jennifer Mayer-Glenn	Equidad Educativa, Entrenadora de Lenguaje y Cultura
Robert Muench	Coordinador de los Servicios de Traducción
Rachel Nance	Equidad Educativa, Entrenadora de Lenguaje y Cultura
Jennifer Newell	Equidad Educativa, Entrenadora de Lenguaje y Cultura
Luc Pham	Especialista del Programa ALS
Dale Rees	Especialista del Programa ALS
Diane Torres	Especialista de Intervención en el Comité de Equidad Educativa
Marjorie Wilson	Madre en la Escuela Primaria Backman

Infancia Temprana

Ann Cook	Supervisora del programa de la Infancia Temprana
Robyn Giovacchini	Especialista del programa de la Infancia Temprana
Laura Hernandez	Madre en Pre-K/PAT

Robyn Johnson	Maestra y Educadora PAT y Pre-K
Nancy Livingston	Especialista del Título I en USOE
Sini Mailei	Maestra y Educadora PAT y Pre-K
Eva Moreno	Ayudante a la Maestra y Educadora PAT y Pre-K
Audrey Powell	Coordinadora del programa de la Infancia Temprana
Lori Roggman	Departamento de Educación en la Universidad del Estado de Utah
Annabelle Valencia	Madre y Asistente Administrativa en la Pre-K

Elección de Escuela

Marian Broadhead	Directora de Hawthorne, programa ELP y CyA
Dorothy Cosgrove	Apoyo a la Escuela, Superintendente Adjunta
Kenneth Grover	Director de la Secundaria Superior y CTE
Larry Madden	Director de la Escuela Chárter SLCSE
Jason Olson	Supervisor de Comunicaciones
Rita Paxton	Maestra de Aulas de Clase del Laboratorio de Currículo y Evaluación (CyA)
Donna Reid	Directora de la Escuela Primaria Bonneville (local, no Título I)
Linda Richins	Directora de la Escuela Secundaria Media Clayton (local, MELP y CyA)
Craig Ruesch	Director de la Escuela Primaria Newman (Título I, local)
Carolyn Turkanis	Maestra en la Escuela Chárter Open Classroom
Padres Encuestados	Melissa Ford, Presidenta del SCC Bonneville; Laurie Willberg, Ayumi Truong, y Rachel Fletcher – Madres SLCSE; JoDell Parke, Presidenta del SCC Newman; Emily Vann, Vicky Potts – Madres en Newman

Colaboración entre Familia y Escuela

Ray Betancourt	Gerente de la Educación Comunitaria
Debbie Clark	Madre en la Escuela Primaria Lincoln
Angie Fonua	Madre en la Escuela Primaria Lincoln
Mary Hancey	Directora de la Educación Comunitaria
Laurie Lacy	Directora del Título I y Apoyo Escolar
Gregory Maughan	Vicedirector de la Escuela Secundaria Media Clayton
Jennifer Mayer-Glenn	Equidad Educativa, Entrenadora de Language y Cultura
Andrea Rorrer	Asistente al Profesor del Departamento del Liderazgo Educativo y Estudios Políticos
Tracy Vandeventer	Directora de la Escuela Primaria Lincoln
Judy Whitaker	Vicedirectora de la Escuela Secundaria Media Northwest
Grupos de Padres de la Comunidad	Escuela Primaria Lincoln y Escuela Secundaria Media Clayton

Comunicación Interna y Relaciones Externas

Rosby Barker	Oficina del Consulado Mexicano
Kris Barta	Madre en la Escuela Primaria Bonneville
Elisa Bridge	Coordinadora de la Educación Comunitaria en la Escuela Secundaria Media Northwest
John Erlacher	Director Escuela Primaria Mountain View
Cynthia Holz	Especialista en la Fundación de Educación de Salt Lake
Joanne Milner	Coordinadora de Asociación de la Oficina del Alcalde de Salt Lake City
Jason Olsen	Oficial de Comunicaciones de la Fundación de Educación de Salt Lake
JoDell Parker	Presidenta del SCC de la Escuela Primaria Newman
Paul Sagers	Director de la Escuela Secundaria Superior East
Judy Whitaker	Vicedirectora de la Escuela Secundaria Media Northwest
Michael Williams	Director de Desarrollo y Relaciones Externas

DECLARACIONES DE LAS VISIONES

Currículo, Instrucción y Evaluación: Los ciclos continuos de currículo, la instrucción y la evaluación dan a todos los estudiantes acceso a instrucción de calidad alineada con los estándares básicos.

Equidad y Apoyo: Todos los estudiantes recibirán los recursos, las instrucciones, el apoyo y ayuda necesaria para lograr resultados comparativamente elevados, con énfasis en los estudiantes de color, los estudiantes aprendedores del inglés, los estudiantes en pobreza y los estudiantes con discapacidades.

Infancia Temprana: Los programas para los padres de las familias y niños de infancia temprana (edades 0-5) crearán una fundación para que los niños tengan éxito en la escuela y en sus vidas, facultando a los padres para que apoyen en sus niños en su desarrollo en su aprendizaje futuro.

Elección de Escuela: Todas las familias y los estudiantes tienen acceso a una variedad de escuelas o selecciones de programas que incluyen las escuelas locales, academias, escuelas magnets y programas opcionales.

Colaboración entre Familia y Escuela : Entornos educativos inclusivos ofrecen muchas y variadas oportunidades a las familias y escuelas a participar juntos como ayudantes y partidarios del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Comunicación Interna y Relaciones Externas: Comunicación precisa, eficiente, efectiva y culturalmente relevante fortalece las relaciones entre todas las partes interesadas en apoyo de la educación pública.

DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS ESENCIALES

Currículo (Barbara Kuehl): Una marco para el aprendizaje, accesible a todos los estudiantes, que incluye el contenido y los estándares de desempeño en las áreas de estudio como el alfabetismo, las matemáticas, estudios sociales, las ciencias naturales, idiomas del mundo, las artes, estilos de vida saludables y la educación profesional y tecnológica. El currículo puede ser modificado para los programas especializados, incluyendo el Aprendizaje Avanzado (ELP) y el Bachillerato Internacional (IB), que se puede adaptar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la educación especial. El marco incorpora un contenido culturalmente pertinente así como metas y objetivos establecidos para cada curso.

Instrucción (Shauna Carl): Las prácticas y estrategias del aula de clase que usan los maestros para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de las normas identificadas para el aprendizaje. Esto incluyen varios métodos que los maestros usan para agrupar y motivar a los estudiantes como el diálogo y discusión, preguntas exigentes, proyectos de experiencia, el leer, tareas y otras actividades. También incluyen instrumentos prácticos como la tecnología para enseñar y abrir las mentes de los estudiantes al aprendizaje. La instrucción está diferenciada, individualizada, de niveles y con ayuda extra si es necesario. El desarrollo profesional es fundamental para desarrollar y mejorar la práctica educativa.

Evaluación (JoEllen Shaeffer): Una base para la evaluación que incluye la recopilación de pruebas científicas para medir el desempeño del estudiante, aprendizaje y crecimiento académico a través del tiempo usando una variedad de métodos formales e informales. Los métodos pueden incluir cosas tales como observaciones, proyectos, portafolios, autorreflexión, pruebas, exámenes y evaluaciones estandarizadas. Se espera resultados comparablemente altos de todos los estudiantes.

Equidad y Apoyo (Kathleen Christy): Prácticas, programas, reglamentos y procedimientos a través del distrito que ofrecen a todos los estudiantes planes de estudios rigurosos, ambientes seguros para aprender, oportunidades diferenciadas de educación y los recursos necesarios para lograr resultados comparablemente elevados. La equidad requiere que los educadores desarrollen habilidades, conocimientos y creencias necesarias para satisfacer las necesidades de cada estudiante, con un énfasis en los estudiantes de color, aprendedores del inglés, estudiantes en pobreza y los estudiantes con discapacidades.

Infancia Temprana (Ann Cook): Los programas para los niños pequeños (hasta los 5 años de edad) y sus familias que brindan apoyo para el desarrollo óptimo en los primeros años de edad y una fundación para tener éxito en el kínder, durante la escuela primaria y durante toda la vida. Recursos desarrollados basados en la investigación apoyan el desarrollo sano cognitivo, social, emocional y físico necesario para tener una transición sin problemas a la escuela. Oportunidades de aprendizaje enriquecidas para las familias y niños pequeños ayudan establecer asociaciones continuas que permiten a los padres promover el aprendizaje futuro y vidas saludables y productivas de los niños.

Elección de Escuela (Dorothy Cosgrove): Esfuerzos a través del distrito animan y publican una variedad rica de oportunidades de aprendizaje, ambientes y programas que ofrecen un rigor académico, estrategias de instrucción basadas en la investigación y evaluaciones centradas en los estudiantes. Las tales deben estar accesibles y receptivas a las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes. Los programas especializadas dentro de nuestras escuelas locales, escuelas chárter, programas opcionales, escuelas magnet, laboratorios u otras comunidades pequeñas de aprendizaje Están diseñados para desafiar a los estudiantes a desarrollar sus talentos innatos, habilidades e intereses.

Colaboración entre Familia y Escuela (Laurie Lacy): Un ambiente educativo inclusivo con múltiples y diferentes oportunidades las familias y escuelas para trabajen juntos como ayudantes y apoyadores en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Tanto las familias como la escuela trabajan para quitar las barreras y fomentar la colaboración mediante la interacción regular y la comunicación precisa, en los idiomas que las familias entienden en relación con el progreso del estudiante, las expectativas de aprendizaje y eventos educativos. Se respeta la cultura de la familia. Las escuelas trabajan activamente para mejorar las fuerzas existentes de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar y juntar las familias y los maestros para ayudar a los estudiantes. Los niveles altos de logro estudiantil se llevan a cabo mediante el trabajo en colaboración al tomar decisiones y en el gobierno de la escuela.

Comunicaciones Internas y Relaciones Externas (Michael Williams): Una comunicación culturalmente sensible, clara, precisa, eficaz, eficiente y oportuna en varios idiomas, entre empleados, padres y miembros de la comunidad en general. Una comunicación mejor conduce a mayores oportunidades para que el distrito involucre la participación de las agencias, los negocios y otras organizaciones de base comunitaria en el apoyo del aprendizaje de estudiantes en formas relevantes a las necesidades diversas de nuestros estudiantes.

METAS Y PASOS DE ACCIÓN

Metas y Pasos de Acción en el Currículo, la Instrucción y Evaluación

Currículo: Un marco para el aprendizaje, accesible a todos los estudiantes, que incluye los estándares de contenido y desempeño en las áreas tales como el alfabetismo, las matemáticas, los estudios sociales, las ciencias, idiomas del mundo, las artes, estilos de vida saludables y la educación profesional y tecnológica. El currículo puede ser modificado para los programas especializados, incluyendo el Aprendizaje Avanzado (ELP) y el Bachillerato Internacional (IB), que se puede adaptar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la educación especial. El marco incorpora un contenido culturalmente pertinente así como metas y objetivos establecidos para cada curso.

Instrucción: Las prácticas y estrategias del aula de clase que usan los maestros para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de las normas identificadas para el aprendizaje. Esto incluyen varios métodos que los maestros usan para agrupar y motivar a los estudiantes como el diálogo y discusión, preguntas exigentes, proyectos de experiencia, el leer, tareas y otras actividades. También incluyen instrumentos prácticos como la tecnología para enseñar y abrir las mentes de los estudiantes al aprendizaje. La enseñanza está diferenciada, individualizada, de niveles y con ayuda extra si es necesario. El desarrollo profesional es fundamental para desarrollar y mejorar la práctica educativa.

Evaluación: Una base para la evaluación que incluye la recopilación de pruebas científicas para medir el desempeño del estudiante, aprendizaje y crecimiento académico a través del tiempo usando una variedad de métodos formales e informales. Los métodos pueden incluir cosas tales como observaciones, proyectos, portafolios, autorreflexión, pruebas, exámenes y evaluaciones estandarizadas. Se espera resultados comparablemente altos de todos los estudiantes.

2010-11 Meta #1: Adaptar los ciclos del currículo, la instrucción y evaluación para proveer acceso y ayuda a los estudiantes que mejora el aprendizaje al estudiante individual para que se logren altos resultados todos los estudiantes y para que todos estén preparados a florecer en una sociedad global.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 1.1: Adaptar los ciclos del currículo, la instrucción y evaluación para facilitar el acceso y apoyo que apropiadamente mejora el aprendizaje individual del estudiante.</p>	<p>Servicios de Aprendizaje , Servicios Académicos, Examinación y Evaluación, Servicios para Niños Excepcionales, Departamento de Equidad Educativa, los Administradores y los Maestros</p>	<p>Un porcentaje aumentado de estudiantes muestran un progreso en los niveles de competencia en los exámenes de criterio de referencia del fin de nivel en 2010-11 en comparación a 2009-10.</p>
<p>Paso de Acción 1.2: Integrar las evaluaciones del salón, distrito y estado para informar y ajustar la instrucción, satisfacer las necesidades individuales del estudiante, controlar su progreso, mejorar el aprendizaje del estudiante, así como alcanzar o superar las normas rigurosas estatales y nacionales.</p>		<p>La reducción de las diferencias de desempeño entre los grupos de estudiantes en los exámenes de criterio de referencia; mejor fluidez del inglés entre los estudiantes aprendedores del inglés como medido en la Evaluación de Dominio del Idioma Alternativo de Utah en 2010-11 que en 2009-10.</p>
<p>Paso de Acción 1.3: Investigar los métodos, estrategias e instrumentos que ayudan a los maestros a mejorar los niveles de participación de los estudiantes en las aulas. Desarrollar un plan de desarrollo profesional que incluye estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y diferenciadas para el año escolar 2011-12.</p>		<p>Resumen escrito de la investigación; plan de desarrollo profesional para el año escolar 2010-11.</p>
<p>Paso de Acción 1.4: Aumentar el acceso del estudiante a la tecnología para mejorar su aprendizaje.</p>		<p>Números aumentados de instrumentos de tecnología en las escuelas; aumento del acceso de los estudiantes a la enseñanza basada en la tecnología en 2010-11 que en 2009-10.</p>

2011-12 Meta #2: Adaptar los ciclos del currículo, la instrucción y evaluación para proveer acceso y ayuda a los estudiantes que mejora el aprendizaje al estudiante individual para que se logren altos resultados todos los estudiantes y para que todos estén preparados a florecer en una sociedad global.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 2.1: Incorporar currículo adaptado, la instrucción y las evaluaciones adaptadas a nivel de clase para apoyar y mejorar el aprendizaje individual del estudiante.</p>	<p>Servicios de Aprendizaje , Servicios Académicos, Examinación y Evaluación, Servicios a Niños Excepcionales y Departamento de Equidad Educativa, Administradores y Maestros</p>	<p>Un porcentaje aumentado de estudiantes muestran un progreso en los niveles de competencia en los exámenes de criterio de referencia del fin de nivel en 2010-11 en comparación a 2009-10.</p>
<p>Paso de Acción 2.2: Usar evaluaciones del salón, distrito y estado en las áreas básicas de instrucción para implementar un sistema de instrucción de niveles en las escuelas individuales para satisfacer las necesidades del aprendizaje de los estudiantes individuales.</p>		<p>La reducción de las diferencias de desempeño entre los grupos de estudiantes en los exámenes de criterio de referencia; mejor fluidez del inglés entre los estudiantes aprendedores del inglés como medido en la Evaluación de Dominio del Idioma Alternativo de Utah en 2010-11 que en 2009-10.</p>
<p>Paso de Acción 2.3: Proveer el desarrollo profesional para ayudar a los maestros involucrar a los estudiantes en un currículo culturalmente relevante y diferenciado usando estrategias instructivas adecuadas para mejorar la práctica y el aprendizaje de los estudiantes.</p>		<p>Listas del personal que participan en el desarrollo profesional que apoya la participación de los estudiantes.</p>
<p>Paso de Acción 2.4: Aumentar el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje estudiantil.</p>		<p>Aumento del uso de instrumentos de tecnología en las escuelas; aumento del tiempo de instrucción basada en la tecnología proporcionada a los estudiantes en 2010-11 que en 2009-10.</p>
<p>Paso de Acción 2.5: Aumentar y mejorar las oportunidades de los estudiantes para aprender idiomas del mundo.</p>		<p>Aumento en el número de estudiantes matriculados en las clases o programas de idiomas del mundo en 2011-12 en comparación con 2010-11.</p>

Metas y Pasos de Acción para la Equidad y Apoyo

Equidad y Apoyo: Prácticas, programas, reglamentos y procedimientos a través del distrito que ofrecen a todos los estudiantes planes de estudios rigurosos, ambientes seguros para aprender, oportunidades diferenciadas de educación y los recursos necesarios para lograr resultados comparablemente elevados. La equidad requiere que los educadores desarrollen habilidades, conocimientos y creencias necesarias para satisfacer las necesidades de cada estudiante, con un énfasis en los estudiantes de color, aprendedores del inglés, estudiantes en pobreza y los estudiantes con discapacidades.

2010-11 Meta #1: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio de auditoría de equidad y análisis de los datos.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 1.1: Realizar auditorías de equidad con los resultados de las áreas del CRT, índices de graduación y suspensión, representación en los programas ELP y educación especial. El Departamento de Equidad Educativa analizará estos informes, establecerá un punto de referencia de rendimiento de las faltas de logro y crear planes para tratar las inequidades.</p>	<p>Departamento de Examinación y Evaluación, Departamento de Equidad Educativa;</p>	<p>Datos separados por grupos de estudiantes con respeto a sus semejantes blancos; informe escrito sobre la falta de logros; planes escritos para tratar las inequidades.</p>

2010-11 Meta #2: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio del desarrollo profesional culturalmente pertinente a través del distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 2.1: Proporcionar desarrollo profesional a través del distrito concerniente a la relevancia cultural para crear una cultura de inclusión, equidad y excelencia.</p>	<p>Departamentos de Equidad Educativa, Equipo de Liderazgo de Equidad y Consultores</p>	<p>Plan escrito del desarrollo profesional; listas de participantes por escuela; registros de seguimiento del desarrollo profesional locales por los entrenadores de lenguaje y cultura.</p>
<p>Paso de Acción 2.2: Integrar la relevancia cultural como un componente en todo desarrollo profesional.</p>	<p>Departamento de Equidad Educativa, Especialistas del Currículo</p>	<p>Plan escrito de colaboración entre los entrenadores de lenguaje y cultura y los entrenadores del currículo para diseñar desarrollo profesional culturalmente relevante; listas de entrenadores que participan en las reuniones de colaboración; respuestas a las preguntas acerca de la relevancia cultural evalúan positivamente al menos un 75% de los participantes.</p>
<p>Paso de Acción 2.3: Cuatro equipos escolares de equidad comenzarán a desarrollar la capacidad de tratar la equidad educativa en sus escuelas locales. Los maestros en un grupo piloto de escuelas de equidad hacen conexiones entre sus instrucciones y el mejoramiento de logro estudiantil. Los equipos de las escuelas sienten ayuda al satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p>	<p>Departamentos de Equidad Educativa y Administradores Escolares</p>	<p>El personal de las cuatro escuelas asisten mensualmente a las clases del desarrollo profesional; registro de los entrenadores de cultura y lenguaje del seguimiento y asesoramiento en cada lugar; la falta de logros en las cuatro escuelas de equidad subsanarán a doble la velocidad de la falta de logros del distrito.</p>

2010-11 Meta #3: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio del apoyo y la ayuda a los estudiantes.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 3.1: Adaptar los programas de ayuda para los estudiantes con resultados específicos y metas basadas en la información de los logros de los estudiantes. Identificar las carencias en los servicios para los estudiantes para determinar los desarrollos e intervenciones posibles.	Equidad Educativa Departamento de Equidad, Escuelas, Otros Departamentos	Documentación escrita de los programas actuales de promoción; una recomendación escrita para los nuevos programas y las intervenciones necesarias para subsanar la carencias en servicios.
Paso de Acción 3.2: Establecer un Comité Asesor de Equidad dedicado a la promoción de la comunidad y participación de los padres.	Departamento de Equidad Educativa	Establecer un Comité de Asesoramiento de Equidad.
Paso de Acción 3.3: Desarrollar y administrar una encuesta de cultura y ambiente escolar para evaluar el apoyo en todas las escuelas.	Departamento de Equidad Educativa	Administración de la encuesta; establecer un punto de referencia por la administración inicial de la encuesta.

2011-12 Meta #4: Mejorar el logro del estudiante y subsanar la falta de logros por medio de la sensibilidad cultural a través del distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 4.1: Instrucción integrada que es culturalmente sensible en el currículo y en la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y asegurar logros altos de los grupos de estudiantes de bajo desempeño.	Departamento de Equidad Educativa, Escuelas	Un aumento de porcentaje de estudiantes mostrarán un progreso en los niveles de competencia de los exámenes de criterio de referencia en 2011-12 que en 2010-11; la falta de logros se subsanará por 10% por grupos de estudiantes en comparación con los sus contrapartes blancos.
Paso de Acción 4.2: Basado en los resultados de las encuestas del año anterior, las escuelas reciben desarrollo profesional y entrenamiento para tratar las necesidades de la cultura y el ámbito.	Departamento de Servicios de Aprendizaje, Equipo de Apoyo Escolar	Listas del personal que participan en el desarrollo; registros de seguimiento de desarrollo profesional en las escuelas por los entrenadores de lenguaje y cultura.
Paso de Acción 4.3: Re-administrar la encuesta de cultura y ámbito escolar de cada escuela.	Departamento de Equidad Educativa	Mejor apoyo y un ámbito acogedor en cada escuela en comparación a los resultados de las encuestas del año anterior.

Metas y Pasos de Acción en la Infancia Temprana

Infancia Temprana: Los programas para los niños pequeños (hasta los 5 años de edad) y sus familias que brindan apoyo para el desarrollo óptimo en los primeros años de edad y una fundación para tener éxito en el kínder, durante la escuela primaria y durante toda la vida. Recursos desarrollados basados en la investigación apoyan el desarrollo sano cognitivo, social, emocional y físico necesario para tener una transición sin problemas a la escuela. Oportunidades de aprendizaje enriquecidas para las familias y niños pequeños ayudan establecer asociaciones continuas que permiten a los padres promover el aprendizaje futuro y vidas saludables y productivas de los niños.

2010-11 Meta #1: Mejorar la calidad de servicios actuales a las familias de niños desde la edad prenatal hasta 5 años, por adaptar el programa de Infancia Temprana prekínder con el programa de Padres Como Maestros (sigla en el inglés PAT).

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 1.1: Aumentar el número de educadores certificados en PAT.	Departamento de Infancia Temprana, Maestros, Ayudantes, Educadores PAT, Padres	Un aumento de 25% en el número de los educadores acreditados en PAT en el Programa de Infancia Temprana para el 1 de octubre, 2011 como el 1 de octubre, 2010.
Paso de Acción 1.2: Integrar las pautas básicas del prekínder del estado de Utah con el currículo de PAT Born to Learn®.		Un currículo integrado escrito en las agendas del desarrollo profesional, planes de lecciones y las evaluaciones de los educadores.
Paso de Acción 1.3: Proveer una transición exitosa al kínder para los estudiantes quienes están registrados en el programa de pre-kínder del Distrito Escolar de Salt Lake City.		Listas de participantes en los programas de preparación de verano para el kínder y reuniones de familias PAT con el fin de ayudar con la transición al kínder.
Paso de Acción 1.4: Llevar a cabo reuniones de grupos de familia de la clase prekínder/PAT en todas las escuelas de Título I.		Evaluaciones de la reunión de los padres cumplidas después de cada reunión.
Paso de Acción 1.5: Proveer oportunidades en las reuniones de grupo de familia en que los padres pueden interactuar y participar en planear las reuniones.		Agendas escritas , encuestas y evaluaciones nombrando los padres como líderes o participantes; informes escritos informando el número de padres en asistencia.

2011-12 Meta #2: Aumentar el número de familias servidas por los Programas de la Infancia Temprana: Padres Como Maestros (prenatal a 5 años de edad), prekínder para los niños de tres y cuatro años de edad y las clases de preparación para el kínder.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 2.1: Buscar recursos de fondos para proveer beneficios de servicio de salud para el personal pre-K/PAT.</p>	<p>Departamento de Infancia Temprana, Maestros, Ayudantes, Educadores PAT, Padres</p>	<p>Los recursos financieros desde el 1 de octubre, 2011 aumentarán sobre los recursos del 1 de octubre, 2010 por la cantidad suficiente de pagar los beneficios para el personal pre-K y PAT.</p>
<p>Paso de Acción 2.2: Aumentar el alcance a los grupos de personas en necesidad a través de los grupos de padres, visitas al hogar y clases de cooperación para los niños de 3 años y sus padres.</p>		<p>Por lo menos un grupo de padres en cada escuela del Título I; cada maestro hace al menos nueve visitas al hogar de cada uno de sus cinco familias cada año; por lo menos una clase de cooperación de niños de 3 años y padres en cada Centro de Aprendizaje Comunitario.</p>
<p>Paso de Acción 2.3: Integrar la relevancia cultural a la capacitación del desarrollo profesional.</p>		<p>Los materiales que figuran en las agendas del desarrollo profesional; planes de lección de los maestros incluyen conocimiento y relevancia cultural.</p>

Metas y Pasos de Acción en la Elección de Escuela

Elección de Escuela: Esfuerzos a través del distrito animan y publican una variedad rica de oportunidades de aprendizaje, ambientes y programas que ofrecen un rigor académico, estrategias de enseñanzas basadas en la investigación y evaluaciones centradas en los estudiantes. Las tales deben estar accesibles y receptivas a las necesidades de nuestra población diversa de estudiantes. Los programas especializadas dentro de nuestras escuelas locales, escuelas chárter, programas opcionales, escuelas magnet, laboratorios u otras comunidades pequeñas de aprendizaje Están diseñados para desafiar a los estudiantes a desarrollar sus talentos innatos, habilidades e intereses.

2010-11 Meta #1: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de varios tipos de publicidad y mercadeo a fin de incrementar la conciencia, el conocimiento y participación de la comunidad en las oportunidades de elección de escuela en el distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 1.1: Ayudar cada escuela en el desarrollo de un plan de marketing para promover sus valores , fortalezas únicas y las características positivas a la comunidad.</p>	<p>Departamento de Comunicaciones, Departamento de Servicios a Estudiantes, Directores, Comité de Elección de Escuela</p>	<p>Planes de comercialización para cada escuela, incluyendo un folleto de una página.</p>
<p>Paso de Acción 1.2: Diseñar y actualizar las páginas web del distrito y de cada escuela para que incluy información sobre la elección de escuela.</p>		<p>El 50% de las páginas web de las escuelas estarán actualizadas para el mayo de 2010; todas las páginas web las escuelas actualizadas por mayo de 2011; las páginas web de las escuelas y el distrito acualizadas y mantenidas no menos de una vez al mes después de su lanzamiento.</p>
<p>Paso de Acción 1.3: Refinar el catálogo de elección de escuelas y crear una lista de opciones con información de contacto en varios idiomas.</p>		<p>El catálogo de elección de escuelas 2010-11 será producido y distribuido en el inglés y español; una lista de una página de las opciones de elección de escuela a través el distrito con información de contacto en el inglés y español con otras traducciones disponibles.</p>
<p>Paso de Acción 1.4: Diseñar estrategias específicas para informar a los grupos menos representados acerca de sus opciones.</p>		<p>Estrategias, ideas y pautas escritas con opciones de comercialización a los grupos insuficientemente representados.</p>
<p>Paso de Acción 1.5: Desarrollar un plan de actualización continua, la disponibilidad y distribución de artículos de venta a las escuelas, agencias religiosas y de servicios sociales, el Departamento de Servicios a los Estudiantes, la Cámara de Comercio y empresas de bienes raíces y alquiler.</p>		<p>Materiales de promoción distribuidos a un mínimo de diez organizaciones.</p>
<p>Paso de Acción 1.6: Utilizar la televisión, la radio, Internet y medios de prensa para publicar opciones de elección en el distrito.</p>		<p>Materiales de promoción distribuidos a un mínimo de cinco sedes.</p>

2010-011 Meta #2: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City por medio de la distribución geográfica de las opciones de elección a través del distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 2.1: Mantener los programas existentes que ya tienen éxito.	Superintendencia, Departamento de Transporte, Directores, El Comité de Elección de Escuela	Mantener activos los programas con un índice de aprobación de 85% de una encuesta de satisfacción de los padres.
Paso de Acción 2.2: Desarrollar nuevos programas, ampliaciones o replicaciones que se distribuirán a través de todas las áreas geográficas del Distrito Escolar de Salt Lake City.		Aumentar la distribución geográfica de las opciones de elección para que cada cuadrante tenga al menos un programa de elección a nivel de la primaria, secundaria media y superior.
Paso de Acción 2.3: Reflejar las demografías del distrito en los programas opcionales y en escuelas charter patrocinadas del distrito escolar. Reclutar a los grupos menos representados a participar.		Datos demográficos por programa con comparaciones de los promedios del distrito.
Paso de Acción 2.4: Identificar los recursos disponibles de transporte para mejorar el acceso a todos los estudiantes para aprovechar las diversas oportunidades de educación.		Estarán disponibles en el sitio web del distrito, las rutas de bus y el acceso a transporte público.

2010-11 Meta #3: Atraer y retener a los estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de ampliar y duplicar programas de elección que ya tienen éxito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 3.1: Extender o replicar programas actuales exitosos hacia grados adyacentes donde satisfacen las necesidades de los estudiantes y la comunidad y están desarrolladamente apropiados para los estudiantes.	Superintendencia, Comité de Elección de Escuela, Mesa Directiva	La expansión de uno o más programas a través de los diferentes grados si se identifica la necesidad a través de una encuesta del distrito sobre la satisfacción de los padres con relación al acceso y la elección.

2011-12 Meta #4: Evaluar nuestros esfuerzos de atraer y retener estudiantes en el Distrito Escolar de Salt Lake City a través de aumentar la conciencia, el conocimiento y participación de la comunidad en las oportunidades de elección de escuela dentro del distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 4.1: Evaluar las necesidades de las familias y sus deseos con respecto a la elección de escuela.	Programas de elección de Escuela, Departamento de Servicios a Estudiantes, Departamento de Equidad Educativa, Mesa Directiva	Una encuesta sobre la satisfacción de los padres a través del distrito con respecto al acceso y la elección, incluyendo las escuelas locales, identificar las tres mayores nuevas y deseadas opciones.
Paso de Acción 4.2: Evaluar la distribución geográfica y la diversidad de las poblaciones de estudiantes en las opciones de elección a través del distrito.		Comparación de los datos demográficos por programa con los promedios del distrito; los lugares por cuadrante del distrito.
Paso de Acción 4.3: Desarrollar un plan de acción para crear nuevas opciones y aumentar la sensibilidad, el conocimiento, el acceso y la participación en la elección de escuela dentro del distrito.		Recomendaciones por escrito de elección de escuela basadas en la equidad y la accesibilidad para todas las familias.

Metas y Pasos de Acción en la Colaboración entre Familia y Escuela

Colaboración entre Familia y Escuela: Un ambiente educativo inclusivo con múltiples y diferentes oportunidades las familias y escuelas para trabajen juntos como ayudantes y apoyadores en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Tanto las familias como la escuela trabajan para quitar las barreras y fomentar la colaboración mediante la interacción regular y la comunicación precisa, en los idiomas que las familias entienden en relación con el progreso del estudiante, las expectativas de aprendizaje y eventos educativos. Se respeta la cultura de la familia. Las escuelas trabajan activamente para mejorar las fuerzas existentes de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar y juntar las familias y los maestros para ayudar a los estudiantes. Los niveles altos de logro estudiantil se llevan a cabo mediante el trabajo en colaboración al tomar decisiones y en el gobierno de la escuela.

2010-11 Meta #1: Aumentar el enfoque de las escuelas, desarrollar planes y controlar los esfuerzos de escuelas de mejorar la colaboración de la familia dando prioridades en las siguientes cinco áreas: (1) Comunicación regular de dos vías con los padres; (2) Los padres como responsables de tomar decisiones y participantes activos en las gestiones de las escuelas; (3) Padres activos en los asuntos de la escuela, incluyendo proveer sus opiniones e información, ser voluntarios en la escuela y asistir a las actividades informativas o promocionales; (4) Los padres ayudando a los estudiantes en el hogar; y (5) La educación para los padres que incluye la materia académica, apoyo a los estudiantes, adquisición de lenguaje, habilidades de vida y trabajo y las estrategias efectivas de la crianza de los hijos.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 1.1: Emplear un Especialista de Colaboración Escolar y Familiar al nivel de distrito para revisar y documentar los esfuerzos actuales y posibles de las escuelas y para proveer ayuda técnica a las escuelas para fortalecer la colaboración.</p>	<p>Director del Título I, Director de Apoyo Escolar</p>	<p>Documento Escrito que describe precisamente las actividades y los esfuerzos de colaboración entre escuela y familia; documentación/registro de la asistencia técnica.</p>
<p>Paso de Acción 1.2: Revisar las planillas del Plan de Mejoramiento Escolar para incorporar una definición más completa de la colaboración de familia y escuela y exigir una respuesta de la escuela a cerca de las a las metas y actividades de colaboración entre familia y escuela.</p>	<p>Especialista de Colaboración de Familia y Escuela, Equipo de Apoyo Escolar, Administradores Escolares</p>	<p>Actividades específicas de colaboración familiar y escolar incluidas en todos los planes de mejoramiento escolar.</p>
<p>Paso de Acción 1.3: Actualizar y mantener la página web de escuela para que incluye al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los nombres del personal y facultad, • el horario diario, • información de contacto de maestro, administrador y programa que incluye fotos en su caso, • los documentos de presentación de curso de los maestros, • calendario actual y preciso, y • agenda y actas del SCC . 	<p>Webmaster Escolar, Administradores Escolares, Diseñador Web del Distrito, Especialista de Colaboración de Familia y Escuela</p>	<p>El 50% de las páginas web de las escuelas estarán actualizadas para el mayo de 2010; todas las páginas web las escuelas actualizadas por mayo de 2011; las páginas web de las escuelas acualizadas y mantenidas no menos de una vez al mes después de su lanzamiento.</p>

2011-12 Meta #2: Cada escuela asegura que la familia de cada estudiante reciba comunicación ya sea en forma oral o escrita de la escuela al menos una vez por mes en donde comparte información sobre el progreso del estudiante o actividades escolares y provee oportunidades a las familias de expresar sus opiniones o necesidades.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 2.1: Preparar y proporcionar un manual de ideas y proporcionar asistencia técnica a las escuelas para facilitar la implementación de estrategias de comunicación múltiples y variadas.</p>	<p>Especialista de Colaboración de Familia y Escuela, Maestros y Personal, Administradores Escolares</p>	<p>Manual de ideas accesibles a través de múltiples formatos; documentos de comunicación de la escuela; encuesta creada para juntar información de los padres; una cuenta de información recibida de las familias.</p>
<p>Paso de Acción 2.2: Aumentar la disponibilidad de instrumentos técnicos para crear comunicación de dos vías, continuas y accesibles entre las familias y escuelas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de distribución y correo, • Herramientas de comunicación e-Sis, • Blogs escolares, • Mensajes de texto, y • Alertas de inicio o 'log in'. 	<p>Departamento de Sistemas de Información, Departamento de Tecnología Instructiva</p>	<p>Encuestas creadas para recaudar opiniones de los padres acerca del uso de la tecnología o comunicación recibida a través de la tecnología; una cuenta de ideas recibida de las familias.</p>

Metas y Pasos por Comunicaciones Internas y Relaciones Externas

Comunicaciones Internas y Relaciones Externas: Una comunicación culturalmente sensible, clara, precisa, eficaz, eficiente y oportuna en varios idiomas, entre empleados, padres y miembros de la comunidad en general. Una comunicación mejor conduce a mayores oportunidades para que el distrito involucre la participación de las agencias, los negocios y otras organizaciones de base comunitaria en el apoyo del aprendizaje de estudiantes en formas relevantes a las necesidades diversas de nuestros estudiantes.

2010-11 Meta #1: Proveer los recursos y la ayuda necesaria a las escuelas y los departamentos del distrito para permitir un enfoque de multifacético de comunicación que incluyen los sitios web, la tecnología de la internet, sitios sociales de la internet y materiales imprimidos.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
Paso de Acción 1.1: Determinar el estado actual de las comunicaciones, tales como los anuncios, el correo electrónico y sitios web dentro de las escuelas y los departamentos.	Departamento de Desarrollo y Relaciones Externas, Administradores, Directores, Directores de Escuela, Supervisores, Maestros	Datos iniciales que indican el estado actual de las comunicaciones a partir del 1 de agosto, 2010.
Paso de Acción 1.2: Diseño, desarrollo e implementar de un plan de comunicación usando una variedad de formas, dirigido a todos los miembros de la comunidad, empleados, estudiantes, miembros de familia, entidades de empresas y otras organizaciones de base comunitaria.		Un plan de comunicación escrito desarrollado para el 1 de julio, 2011.
Paso de Acción 1.3: Animar y ayudar a todas las escuelas a desarrollar sitios web formateados, actuales, informativos y exactos.		El 50% de las páginas web de las escuelas estarán actualizadas para el mayo de 2010; todas las páginas web de las escuelas estarán actualizadas para el mayo de 2011; las páginas web de las escuelas estarán actualizadas cada semana después del lanzamiento.
Paso de Acción 1.4: Explorar la efecacia de las nuevas tecnologías, incluyendo los medios sociales como "Twitter," "Facebook," y "grupos de Google/Yahoo" para localizar los miembros de nuestra comunidad que utilizan estas formas de comunicación; brindar ayuda para adoptar las ideas del correo electrónico regular y de grupo además de los medios sociales entre los estudiantes, administradores y maestros.		Equipos multidiciplinarios convocados; recomendaciones escritas acerca del uso de los medios de comunicación social para el 1 de agosto, 2011.
Paso de Acción 1.5: Mantener la capacidad de proveer boletines de anuncios por semana o mes en forma imprimida para los que no tienen acceso a la comunicación electrónica.		Boletines de anuncios de las escuelas y los departamentos en forma imprimida.

2010-2011 Meta # 2: Proveer los recursos, la capacitación y la ayuda necesaria a las escuelas y los departamentos del distrito para desarrollar las habilidades para el recaudo de fondos y formar nuevas asociaciones.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 2.1: Diseñar, desarrollar e implementar oportunidades de capacitación y asesoramiento que mejoran la capacidad de los empleados de las escuelas y el distrito, aumentar su conocimiento de las actividades que llevan a la financiación y donación de buena voluntad, y transmitir un historia convincente sobre los éxitos y las necesidades.</p>	<p>Departamento de Desarrollo y Relaciones Externas, Administradores, Directores, Directores de Escuela, Supervisores, Maestros y Voluntarios</p>	<p>Un listado de escuelas y departamentos que asisten a los entrenamientos de capacitación semestrales.</p>
<p>Paso de Acción 2.2: Cultivar nuevos socios y relaciones de la comunidad que llevan a la financiación y recursos de donaciones de buena voluntad para beneficiar a los programas del distrito.</p>		<p>Informes trimestrales que enlistan los donantes potenciales y actuales; informe anual de las actividades de promoción, tales como eventos especiales, almuerzos, visitas personales y correspondencia.</p>

2011-12 Meta #3: En colaboración con el Departamento de Sistemas de Información, diseñar una estrategia para mejorar la comunicación entre el distrito y sus escuelas y empleados estableciendo e implementando una red interna a través del distrito.

Pasos de Acción	Personas Responsables	Medida de Responsabilidad
<p>Paso de Acción 3.1: En colaboración con los departamentos del distrito, el personal de IT y otros profesionales llevan a cabo un estudio de viabilidad para determinar el sistema electrónico de comunicación más rentable y óptimo para el acceso y uso único interno del distrito. El diseño del sistema debe establecer un equilibrio entre la seguridad y la facilidad de transferencia de información, así como un único punto de entrada a todos los aspectos del plan de comunicación electrónica del distrito.</p>	<p>Departamento de Desarrollo y Relaciones Externas, Departamento de Sistemas Informáticos, El Oficial de Comunicaciones, Webmaster, Administradores, Personal que Apoya</p>	<p>El equipo del proyecto de intranet organizado; recomendaciones escritas para el 1 de octubre, 2011; la implementación a través del distrito para el 1 de julio, 2012.</p>



revisado. 1/22/2010



SALT LAKE CITY
SCHOOL DISTRICT
Your Best Choice

The Salt Lake City School District does not discriminate on the basis of age, color, disability, national origin, pregnancy, race, religion, or sex in its programs and activities. The following person has been designated to handle inquires regarding non-discrimination policy: Kathleen Christy, Assistant to the Superintendent, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, 801.578.8251. You may also contact the Office for Civil Rights, Denver, CO, (303)844-5695.