

Consideraciones y Preguntas más Frecuentes Opciones del Calendario del Distrito Escolar de Salt Lake City

El comité del Calendario ha considerado una serie de cuestiones en el desarrollo de las tres opciones indicadas en el calendario escolar. Aquí le estamos mostrando algunos de los detalles acerca de estos factores, a través de una lista de preguntas frecuentes y una descripción de los antecedentes y el proceso que llevó a tomar las decisiones en la selección de las opciones finales del calendario escolar.

- **Fechas de comienzo y terminación de los períodos de vacaciones principales.**
- **Determinación de los días de Desarrollo Profesional Docente y de Compensación.**
- **Número de semanas enteras versus semanas cortas.**
- **Si o no alinear el calendario escolar del distrito escolar con otros distritos escolares del Estado de Utah.**
- **Si o no alinear parcialmente el calendario escolar del distrito escolar con los colegios universitarios locales para ofrecer clases a nivel universitario en la secundaria u otros beneficios universitarios.**
- **Si o no proveer más tiempo entre el final del año escolar y el fin del año fiscal del distrito (30 de junio) para las escuelas de verano.**
- **Si o no habrá un aumento en costos de energía si se comienza la escuela a principios del mes de agosto.**
- **Antecedentes y Proceso.**

1. Fechas de comienzo y terminación de los periodos de vacaciones principales.

El Comité se esforzó para desarrollar tres distintas opciones del calendario a presentar en contraste a los años anteriores en donde las opciones eran bastante similares con respecto a las fechas de inicio y tiempo de vacaciones.

2. Determinación de los días de Desarrollo Profesional Docente y de Compensación.

El Distrito Escolar de Salt Lake City ubica en su calendario escolar nueve días en que no hay clases (ocho días en la secundaria) para usarlos como días de desarrollo profesional docente y de compensación. El comité trató de ubicar estos días en los momentos más deseados y productivos para los maestros pero sin causar la menor cantidad de cambio para los estudiantes y sus familias.

3. Número de semanas enteras versus semanas cortas.

Durante el desarrollo del calendario escolar el Comité trató de maximizar el número de semanas enteras de instrucción cada vez posible.

4. Si o no avanzar hacia un calendario escolar en común para todas las escuelas del distrito.

a. ¿No tenemos ya un calendario escolar en común?

Sí, con excepción de 6 escuelas primarias que han optado por un calendario escolar durante todo el año. Todas las demás escuelas K-12 en el Distrito Escolar de Salt Lake City tienen el mismo calendario escolar que sigue el horario tradicional de clases de 9 meses.

b. ¿Alguna de las 3 opciones establece un calendario en común que incluye a las seis escuelas de calendario académico para todo el años?

No. El calendario que presentamos está diseñado solamente para las escuelas de calendario de nueve meses.

c. ¿Cuáles son los beneficios de tener un calendario escolar en común?

Al tener algunas de las escuelas en un calendario escolar diferente plantea algunos problemas al Distrito Escolar de Salt Lake City. Hay una serie de beneficios que provienen cuando todas las escuelas del distrito tienen un calendario escolar en común:

- i. Las familias con estudiantes de diferentes grados escolares tendrán un horario escolar en común para todos sus hijos;
- ii. Posiblemente causaría una reducción de costo;
- iii. Permite días comunes de desarrollo profesional para los maestros como también facilitará la coordinación de los mismos a través del distrito escolar y posiblemente reducir costos asociados;
- iv. Aumenta la flexibilidad de programar actividades entre las escuelas para los maestros, directores y consejeros.

5. Considerar o no si se debe alinear el calendario con otros distritos de Utah

a. ¿Cómo afectan las Opciones 1 y 3 la elección de escuela y la movilidad puesto que esos dos calendarios son más similares a otros en el área del Wasatch?

Las opciones 1 y 3 se alinean relativamente con los distritos escolares en el área de Wasatch y en la mayor parte de Utah, como también escuelas privadas y escuelas públicas 'charter' ambas estando dentro y fuera de limite del distrito. Este calendario tan igual permite la transferencia a mitad de año de una escuela

a otra para familias que se cambian al distrito o fuera del distrito, o para esas familias que cambian su hijo a una escuela privada, escuela 'charter' u otra escuela pública que sea ideal para sus necesidades. También es más fácil acomodar los niños de la misma familia que asisten diferentes escuelas que se prestan mejor a sus necesidades particulares.

b. ¿Cómo afecta la Opción 2 la elección de escuela y la movilidad ya que sus calendarios no son similares a los de otros en el área del Wasatch.

La opción 2 no concuerda con ningún otro distrito u horario escolar a lo largo del área Wasatch y por esto hace más difícil las transferencias y cambios entre las escuelas privadas, escuelas 'charter' y escuelas que no pertenecen al distrito durante el año, porque el principio y final del trimestre y semestre no son iguales.

Sin embargo, bajo la opción 2, los estudiantes que se cambian durante las vacaciones de invierno recibirán crédito por el trabajo de un semestre entero que se transferirá más fácilmente que un término parcial.

c. ¿Afecta este calendario las asociaciones, deportes, competencias y colaboraciones interescolares?

El calendario de deportes para las escuelas secundarias superiores son establecidos por la Asociación de Deportes de las Escuelas Secundarias y no serán afectadas por ninguna otra opción del calendario. Las implicaciones prácticas en un calendario de ensayos y otras interacciones no deportivas con otras escuelas que no pertenecen al distrito no han sido revisadas por el comité.

d. ¿Afecta este calendario a los maestros que viven en otros distritos y quienes hijos asisten a su escuela local?

Si. Los maestros que viven afuera del distrito tendrán que hacer arreglos para cuando sus hijos estén afuera de clase y Salt Lake City sí tiene clases. Esto también sucede cuando un hijo de un maestro está en un calendario diferente que el de él mismo.

6. ¿Deberá ser alineado ó no, parcialmente el calendario del distrito con las universidades locales para proveer una inscripción de clases simultanea y otros beneficios de la universidad?

a. ¿Qué es "Inscripción Simultanea"?

Una inscripción simultanea es una clase a nivel de universidad que se ofrece a estudiantes de la secundaria y que reciben credito a nivel secundaria y universitaria.

Las clases simultaneas con diferentes a las clases ofrecidas en escuelas de Carrera Tecnica (CTE)

Estas con clases que proveen entrenamiento especializado pero que no ofrecen crédito universitario.

b. ¿Cuántos estudiantes toman ventaja de las clases simultaneas?

Aproximadamente 600 estudiantes tomaron ventaja de las clases simultaneas en 2009-2010

(un poco menos del 10% de estudiantes de preparatoria y como un 2.5% del total del distrito)

c. ¿Qué clases simultaneas son ofrecidas actualmente?

Más de 50 clases simultaneas fueron ofrecidas y 32 clases fueron impartidas (esto es basado a la información de 2009-2010). De éstas, 7 clases tenían más de 20 estudiantes registrados durante el año.

d. ¿Cómo impactan estas opciones la posibilidad de proveer más clases simultaneas?

Bajo las opciones 1 y 3, al principio del año de preparatoria y educación superior, el semestre de primavera está desalineado por tres semanas porque el semestre de otoño termina antes del descanso de invierno y el semestre de preparatoria termina unas semanas entrado enero.

La Opción 2 alinea el término del semestre de otoño con el final del semestre de Salt Lake Community College (SLCC) porque concluye antes del descanso de invierno y también empieza el semestre de primavera al principio de Enero, similar al SLCC. Este alineamiento facilitará y permitirá a los estudiantes de preparatoria tener acceso a más clases simultaneas con SLCC, que enseñan los profesores en SLCC durante el horario escolar, particularmente en el semestre de primavera.

Actualmente, estudiantes del distrito ante todo toman clases simultaneas en la preparatoria por maestros que tienen maestria en el curso y que están aprobados por SLCC. Los cursos del semestre de otoño en SLCC están disponibles bajo las 3 opciones, pero bajo la Opción 1 y 3, los estudiantes tendrán tiempo libre por las últimas semanas del semestre de otoño en enero ya que habrán concluido el curso

en SLCC antes del descanso de invierno y no tendrán ninguna otra clase para llenar ese espacio.

e. *¿Cómo es que terminar el semestre de otoño antes de terminar el descanso de invierno afecta a la graduación temprana?*

Los estudiantes que deciden graduar de la preparatoria antes de la fecha original podrán entrar a una universidad local inmediatamente en enero en lugar de esperar hasta el semestre de verano u otoño. El número de estudiantes que gradua temprano es aproximadamente 5% del las graduaciones del distrito.

f. *¿Está la Opción 2 completamente alineada con el calendario de las universidades locales?*

No. Aunque esté alineado con SLCC en terminar el semestre de otoño antes del descanso de invierno, la Opción 2 comienza el semestre de otoño 3 semanas antes que la Universidad de Utah y SLCC y termina una semana después que las universidades terminan en la primavera.

g. *¿Cuál es el impacto que tienen estas Opciones en la asistencia de la escuela de verano de la Universidad?*

La Universidad de Utah y BYU han determinado recientemente que sesiones de verano de 5-1/2 semanas son más efectivas y satisfacen las necesidades de los estudiantes mejor que una sola sesión de 10 u 11 semanas. De acuerdo con esto la primera sesión de verano de la Universidad de Utah es del 17 de mayo al 23 de junio y la segunda sesión del 24 de junio al 4 de agosto. Las tres Opciones dan la oportunidad a los estudiantes que son elegibles a que puedan asistir a la segunda sesión de verano al concluir el semestre de primavera. La Opción 2 también permite a los estudiantes de preparatoria que son elegibles, a registrarse en clases universitarias en la primera sesión de verano. No se sabe cuantos estudiantes tomarán ventaja de estas opciones de verano.

h. *¿Cuáles son otras de las implicaciones al salir de la escuela a mediados de mayo y empezar temprano en agosto?*

Los estudiantes mayores puedan tener opciones más amplias y acceso a encontrar trabajo de verano y oficios de práctica en la industria antes de que otras escuelas terminen sus sesiones. Sin embargo, algunos de esos trabajos necesitarán a alguien que trabaje por todo el mes de agosto, que es cuando los estudiantes tienen que regresar a la escuela. Algunas familias, en mayo, tendrán dificultad en encontrar cuidado para sus hijos y actividades que valgan la pena, ya que muchas de las ligas de deportes, campamentos y otros programas no comienzan hasta que la mayoría de las escuelas terminan sus cursos al principio de junio. Los estudiantes podrán ser excluidos de participar en ligas de deportes de verano y otros campamentos que se extienden hasta agosto, que es cuando los estudiantes estarán de regreso a clase.

7. Proveer o no más tiempo entre el final del año escolar y el final del año fiscal del distrito (el 30 de junio) para la escuela de verano.

a. ¿Cuántos estudiantes toman ventaja de los cursos de verano?

Actualmente hay programas de verano disponibles en todas nuestras preparatorias, escuelas secundarias medias y muchas escuelas primarias y por medio de otros programas como Centro de Enseñanza de Northridge y también en línea en la Preparatoria Electrónica. En el año 2009 la Preparatoria East sirvió a más de 400 estudiantes en su programa de escuela de verano quienes estaban ganando o recuperando créditos. En 2009 un total de 2,144 estudiantes participaron en el programa de verano en 18 escuelas primarias 3 secundarias y una preparatoria ofrecido por medio del programa de Educación Comunitario del Distrito.

b. ¿Cuánto tiempo hay para la escuela de verano antes que termine el año fiscal del distrito el 30 de junio bajo la propuesta de las 3 Opciones?

Bajo la opción 1 y 3, hay 3 semanas para la escuela de verano antes de que termine el año fiscal del distrito, desde el final del año escolar hasta el final de junio. Bajo la Opción 2, hay 6 semanas de escuela de verano desde el fin del año escolar hasta que termine el año fiscal. La queja principal de los estudiantes y padres de familia es que la escuela de verano en la preparatoria necesita ser más de 3 semanas. Si semestres de verano completos pudieran ser ofrecidos, los estudiantes que van atrasados tendrían la ventaja de mantenerse al corriente en lugar de atrasarse que esto les motiva retrasar su graduación. En algunos casos esto causa que los estudiantes no terminen la escuela. La Opción 2 provee tres semanas más entre el final del año escolar y el final del año fiscal.

c. ¿Deberá la escuela de verano terminar al final de junio al igual que el final del año fiscal del distrito?

La escuela de verano no debe ser sujeta por el final del año fiscal del distrito. Dos de las tres preparatorias han programado escuela de verano para el año 2010 para empezar en junio y terminar al final de julio. Por ejemplo, el programa de verano de la Preparatoria West High del año 2010 comienza el 14 de junio y termina el 12 de julio. Sin embargo, se pierden algunos de los fondos monetarios cuando los programas de verano se extienden hasta el siguiente año fiscal.

d. ¿Hay algunas otras opciones en lugar de escuela de verano para que los estudiantes puedan ganar o recuperar créditos?

Si, al nivel de secundaria, los estudiantes pueden recuperar créditos en cualquier preparatoria de Utah que sea acreditada, por medio de la Preparatoria Electrónica (que es gratuita para todos los estudiantes de Utah) y también por medio del Centro de Enseñanzas North Ridge (por una pequeña cuota). Un ejemplo de un programa existente de Recuperación de Crédito es la escuela Preparatoria East High que permite a los estudiantes recuperar las clases que han reprobado, ya sea durante el

dia escolar o en horas después de la escuela. Una cuota mínima es asociada con este programa.

8. ¿Hay algún aumento en el costo de energía al empezar la escuela el principio de agosto?

No se ha anticipado ningún costo significativo. El Distrito Escolar de Salt Lake City comienza a prender el aire acondicionado en los edificios escolares al primer día libre de escarcha, que ha sido establecido a ser el 15 de abril. El ciclo de aire acondicionado continua en los edificios del distrito hasta octubre, con la excepción del mes de julio que el distrito quiere mantener como un mes sin aire acondicionado. Sin embargo siempre hay la posibilidad mediana de que muchos edificios sean utilizados para programas, mantenimiento y/o proyectos de construcción y que necesitarán ser moderados de temperatura.

Si se comienza al principio de agosto quizá aumentará la necesidad de acceso al edificio en preparación al año escolar por el personal y para las registraciones.

Registraciones del Distrito Escolar de Salt Lake City (basado en información del 2009-2010)

Registro Total del Distrito	23,678
Escuela Preparatoria	6,821
Escuela Secundaria Media	3,202
Escuela Primaria	13,545
Escuela "Charter"	685
Otras	110

Para Información Adicional

Sírvase contactar el facilitador del Comité de Calendario, Patrick Garcia, a Patrick.Garcia@slc.k12.ut.us o al 801-578-8420. O también podrá contactar a cualquier miembro del Comité de Calendario quienes están en la lista del sitio web.

Origen y Proceso

Como Llegamos Hasta Aqui Y A Donde Vamos A Partir De Ahora

El Comité de Calendario del Distrito de Salt Lake City del año 2010 se ha estado reuniendo desde febrero para desarrollar tres opciones para el calendario académico

para los años escolares 2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014. El Comité esta formado por 24 miembros, consta de administradores, maestros, padres de familia y todos los servicios de apoyo relacionados a las operaciones del Distrito Escolar de Salt Lake City. Una lista de estos miembros y sus correos electrónicos se encuentra en la página electrónica del distrito y también en “Consideraciones” que acompaña a estos papeles.

Tres opciones diferentes han sido propuestas por el comité. Cada opción ha sido discutida ampliamente y evaluada por el punto de vista de cada miembro. Las opciones han sido presentadas a las escuelas del Distrito Escolar de Salt Lake City para se revisadas por el Consejo de Mejoramiento Escolar (SIC) y después un voto final será tomado por el Consejo Comunitario Escolar (SCC) en el otoño del 2010 en cada escuela. El Distrito Escolar de Salt Lake City presentará dos reuniones informativas para el público, **una el 26 de mayo a las 7:00 pm en la escuela Primaria Highland Park** y la siguiente el **2 de Septiembre a las 7:00 pm en la escuela Secundaria Media Glendale**, para recopilar información de todos los accionistas de la comunidad. Las decisiones sobre los calendarios deberán estar de regreso en la oficina del distrito para el viernes, 24 de septiembre, 2010.

¿Cómo se selecciona un calendario?

Cada SCC votará en las tres opciones de calendario en sus reuniones en el otoño, después de recomendaciones y haber sido revisadas por el SIC. El voto particular de esa escuela será proporcionado por el número de estudiantes que se han registrado en dicha escuela. Los votos proporcionales de todas las escuelas, desde Kínder hasta 12, después serán agregados y la opción que reciba más votos será presentada al Consejo Escolar para ser revisada, discutida y la aprobación final.

¿Cómo voto yo?

Individuos no votan directamente en ninguna de las opciones. Sin embargo, su aportación es importante. Si usted tiene cualquier preferencia, idea, opinión ó preguntas en cualquiera de estas opciones o el proceso, por favor comuníquese directamente con su director de SCC, su director de escuela o cualquier representante del Consejo Escolar. Asista a las reuniones y exprese su opinión. Conteste la encuesta. ¡Platiquen entre ustedes, pero después asegúrense de dejarles saber a sus representantes!

Su aportación sobre estos calendarios es muy importante.

Por favor revise las tres opciones que han sido propuestas, y considere los efectos en su comunidad escolar. Por favor discuta con miembros de su facultad, administración, vecinos Presidentes de SCC y con los representantes del Consejo Educativo de Salt

Lake City.

Debido a las diferencias distintivas entre las opciones, el comité ha recomendado que se haga todo esfuerzo para educar a las comunidades acerca de las opciones y las cualidades de sus representantes. Debido a esto, el Distrito Escolar de Salt Lake City presentará dos reuniones informativas para el público, una el 26 de mayo del 2010 y la otra en el otoño el 2 de septiembre del 2010 para contestar preguntas y reunir opiniones de todos los accionistas de la comunidad. Y además, el distrito realizará una encuesta por la página web para poder detectar las prioridades de la comunidad en el calendario. Toda la información de los calendarios estará disponible en la página web del Distrito Escolar de Salt Lake City y esperamos que en las páginas web de cada escuela. Copias estarán disponibles cuando sean solicitadas.

Pero para poder educar completamente a los accionistas acerca de las Opciones de calendario y el proceso para que sea aprobado, cada escuela deberá tomar pasos para informar a su comunidad a un nivel local. Es de suma importancia, que usted como Presidente de SCC, trabaje con su propio SCC, SIC, facultad, Director y PTA para asegurar una amplia diseminación de información para contestar preguntas y tener reuniones en su comunidad. El distrito está listo para asistir y apoyarlo en cualquier forma que pueda, incluyendo, enviar representantes del Comité de Calendario ó del Distrito. Algunos metodos que puede considerar incluyen:

- Enviar mensajes por correo electrónico a los padres de familia informandoles acerca de las Opciones y pidiendo sus opiniones.
- Invitar a los padres a discutir los asuntos en una reunión del SCC
- Presentar una reunión en su vecindario con un panel del Comité de Calendario para contestar preguntas y discutir el asunto.
- Dos reuniones en todo el distrito acerca de las Opciones de Calendario.
- Mandar notas por escrito é información a los padres de familia en el boletín.
- Involucrar a la PTA a asistir en este esfuerzo.
- Poner una mesa con información acerca de las Opciones de Calendario el dia de registración.
- Anunciar información en el sitio web de la escuela y que esté vinculado on el sitio del distrito.
- Proveer información en La Noche de Regreso a Clase.
- Proveer copias de información en la oficina.

Para asistirle en entender las tres Opciones y contestar preguntas comunes acerca de las elecciones el Comité ha preparado cuatro documentos:

- Los Calendarios
- Matriz que muestra las diferencias básicas entre las Opciones
- Una página de resume que refleja los puntos la discusión central Consideraciones en el “Desarrollo de las Opciones de Calendario” y
- El documento más amplio que establece el análisis y que contesta preguntas comunes acerca de las opciones y su impacto práctico.

Factores Principales en el Desarrollo de las Opciones de Calendario

El asunto central en el desarrollo de las tres Opciones de Calendario del Distrito Escolar de Salt

Lake City están enlistadas a continuación. A la lista le sigue la discusión de detalles en cada punto acompañada por una lista de preguntas frecuentes.

1. Día de Comienzo y el Día Final y el bloqueo mayor de vacaciones.
2. Colocación de Desarrollo Profesional y días de Compensación de los Maestros.
3. Número de semanas enteras en vez de semanas cortas.
4. Decidir si o no moverse hacia un calendario común para todas las escuelas del distrito.
5. Si sí o no alinear el programa del distrito con otros distritos de Utah para acomodar el movimiento de las familias y las elecciones de escuela, como también acomodar asociaciones interescolares.
6. Si sí o no alinear parcialmente el programa del distrito con universidades para proveer más clases de registración simultanea y otros beneficios de la universidad.
7. Si sí ó no proveer más tiempo entre el final del año escolar y el final del año fiscal (30 de junio) para la escuela de verano.
8. Y si Habrá aumentos significativos en el costo de energía.

Considerations and Frequently Asked Questions Salt Lake School District Calendar Options

The Calendar Committee considered a number of issues in developing the three calendar options. Here are some of the discussion details about these factors, a list of frequently asked questions and a description of the background and decision making process for the selection of the final calendar option.

- **Start and End Dates and Major Vacation Blocks.**
- **Placement of Professional Development and Teacher Compensation days.**
- **Number of full weeks versus short weeks.**
- **Whether or not to align the district's schedule with other Utah districts.**
- **Whether or not to partially align the district's schedule with local colleges to provide more concurrent enrollment classes and other college benefits.**
- **Whether or not to provide more time between the end of the school year and the end of the district's fiscal year (June 30) for summer school.**
- **Whether or not starting school in early August has an increase on energy costs.**
- **Background and Process**

1. Start and End Dates and Major Vacation Blocks.

The Committee strove to develop three distinct calendar options for presentation in contrast to previous years where the options were quite similar in start dates and vacation windows.

2. Placement of Professional Development and Teacher Compensation days.

The Salt Lake School District builds into its calendars nine non-student days (eight for high schools) to be used for professional development and teacher compensation days. The Committee tried to place these days at the times most desired and productive for teachers while causing the least amount of disruption for students and their families.

3. Number of full weeks versus short weeks.

In developing the calendars, the Committee attempted to maximize the number of full weeks of instruction, wherever possible.

4. Whether or not to move towards a common calendar for all schools in the district.

a. Don't we already have a common calendar?

Yes, except for 6 elementary schools that have opted for a year-round schedule. All other K-12 schools in the Salt Lake District have the same calendar that has followed the traditional 9-month schedule.

b. Do any of the 3 options establish a common calendar that includes the six year-round schools?

No. The calendars presented here are only for the 9-month schools.

c. What are the benefits of having a common calendar?

Having some schools on a different calendar poses some challenges to the Salt Lake School District. There are a number of benefits that come from all schools in the district having a common calendar:

- i. Families with students at different grade levels would have a common schedule for all their children;
- ii. Could possibly decrease bussing costs;
- iii. Allows common professional development days for teachers which will likely be easier to coordinate district-wide and possibly cut down on the associated costs;
- iv. Increases flexibility of scheduling between schools for teachers, principals and counselors.

5. Whether or not to align the district's schedule with other Utah districts.

a. How do Option 1 and 3 affect school choice and mobility since those calendars are most similar to others on the Wasatch Front?

Options 1 and 3 align relatively closely with school districts on the Wasatch Front and in most of Utah, as well as private schools and charter schools both in and out of the District's boundaries. This close calendaring makes it easier to transfer between schools mid-year both for families who are moving in or out of the district, and for those who move a child to a different private, charter or other public school that is better suited for their needs. It also more easily accommodates children in the same family attending different schools that better address their particular needs.

b. How does Option 2 affect school choice and mobility since its calendar is not similar to others on the Wasatch Front?

Option 2 does not match up with any other district's or school's schedules along the Wasatch Front and thereby makes transfers and changes between local private, charter and non-Salt Lake District schools during the year more difficult because the beginnings and ends of quarters and semesters would not match up.

However, under Option 2, students moving over winter break will have received credit for an entire semester of work that would transfer more easily than a partial term.

c. Does the calendar affect interschool associations, athletics, competitions and collaborations?

The schedules for high school sports are established by the Utah High Schools Athletics Association and should not be affected by any of the calendar options. The practical implications on practice schedules and other non-sport interactions with non-district schools have not been reviewed by the committee.

d. Does the calendar affect teachers who live in other districts and whose children attend their local school?

Yes. Teachers who live outside the district will have to make childcare arrangements while their children are out of school and Salt Lake is in school. This is true whenever a teacher's child is on a different schedule from his/her own schedule.

6. Whether or not to partially align the district's schedule with local colleges to provide more concurrent enrollment classes and other college benefits.

a. What is "Concurrent Enrollment"?

A concurrent enrollment class is a college-level class offered to high school students for both high school and college credit.

Concurrent enrollment classes are different than Career and Technical Education (CTE) classes that provide skilled training courses but do not offer college credit.

b. How many students take advantage of concurrent enrollment classes?

Approximately 600 students took concurrent enrollment classes in 2009-2010 (slightly less than 10% of high school students and about 2.5% of the entire district).

c. What concurrent enrollment classes are currently offered?

More than 50 concurrent enrollment classes were offered, and 32 classes were actually held (based on 2009-2010 data). Of those, 7 classes had more than 20 students enrolled throughout the year.

d. How do the Options impact the possibility for providing more concurrent enrollment classes?

Under Options 1 and 3, the beginning of the high school and higher ed spring semesters are misaligned by three weeks since the fall semester concludes before winter break and the high school semester ends a few weeks into January. Option 2 aligns the end of the high school fall semester with the semester end at Salt Lake Community College (SLCC) by concluding before the winter break and also commences the spring semester at the beginning of January similar to SLCC. This alignment would more easily allow district high school students the ability to access additional concurrent SLCC courses taught by college faculty on the SLCC campus during school hours, particularly in the spring semester. Currently, district students primarily take concurrent enrollment

classes in the high school from high school teachers who have masters degrees in the subject and are approved by SLCC. Fall semester courses on SLCC campus are available under all three options, but, under Options 1 and 3, students would have an empty home release time for the last few weeks of the fall semester in January since they would have already concluded the SLCC course before the winter break and would have no other class to fill that time slot.

e. How does ending the fall semester before winter break affect early graduation?

Students who choose to graduate from high school early could enter a local college or University immediately in January instead of waiting until summer or fall semester. The number of early graduates is approximately 5% of the District's graduating classes.

f. Is Option 2 fully aligned with the schedule for local colleges and universities?

No. While aligned with SLCC in ending fall semester before winter break, Option 2 begins fall semester 3 weeks before the University of Utah and SLCC, and ends 1 week after the colleges end in the spring.

g. What is the Options' impact on attendance of college summer school?

The University of Utah and BYU have recently determined that shorter 5-1/2 week summer sessions are more effective and meet the needs of their students better than a single, 10 or 11 week session. Accordingly, the U of U's first summer session runs from May 17 to June 23, and its second session runs from June 24 to August 4. All three Options allow for the opportunity for eligible students to attend the second session of summer school at the conclusion of spring semester. Option 2 also allows eligible high school students to enroll in college classes in the first summer session. It is not clear how many students would take advantage of these summer options.

h. What are some other implications of getting out of school in mid-May and starting in early August?

Older students may have a broader choice and access to getting summer jobs and industry internships before other schools are out. However, some of those jobs may need someone who can work through August when these students would have to return to school. Some families may have difficulty finding childcare and worthwhile activities for their children in May since many summer sports leagues, camps and other programs don't begin until the majority of schools are out in early June. Students may further be precluded from participating in summer sports leagues and other camps that extend into August when students would already be returning to school.

7. Whether or not to provide more time between the end of the school year and the end of the district's fiscal year (June 30) for summer school.

a. How many students take advantage of summer school courses?

There are summer school programs currently available at all our high schools, middle schools, many elementary schools and through other programs such as Northridge Learning Center and on-line at Electronic High School. In 2009, East High School served up to 400 students in their summer school program who were earning primary and or make-up credits. In 2009 a total of 2,144 students participated in summer programs at 18 elementary, three middle and one high school offered through the District's Community Education program.

b. How much time is there for summer school before the district's fiscal year end on June 30 under the 3 proposed options?

Under Options 1 and 3, there are 3 weeks for summer school before the district's fiscal year end from the end of school until the end of June. Under Option 2, there are 6 weeks for summer school classes before the fiscal year end from the end of school. The main complaint from students and parents has been that the summer program in high school needs to be longer than 3 weeks. If full summer semester courses could be offered, students that are behind will have the advantage of staying "on-track" rather than falling further and further behind which leads them to delayed graduation, and in some cases causes students to drop out. Option 2 provides three more weeks between the end of the school year and the fiscal year end.

c. Does summer school have to end by the district's fiscal year end at the end of June?

Summer school does not have to be constrained by the district's fiscal year end. Two of the three high schools have currently scheduled summer school for 2010 to begin in June and end in July. For example, West High School's 2010 summer school program begins on June 14 and ends on July 12. However, some funding dollars are lost when the summer program extends into the next fiscal year.

d. Are there options other than summer school for students to earn make-up or primary credit?

Yes. At the secondary level, students can make up credit at any accredited Utah high school, through the Utah Electronic High School (free to all Utah students) and through the North Ridge Learning Center (for a small fee). An example of an existing in-school program is East High School's Credit Recovery Program which allows students to make-up classes they have failed, either during the school day or after school hours. A nominal fee is associated with this program.

8. Are there any increases in energy costs by starting school in early August?

There are no anticipated significant increases. The Salt Lake School District begins cooling school buildings at the first early frost-free date, which has been established to be April 15th. The cooling cycle continues in the district buildings through October, with the exception of the month of July which the district attempts to keep as a cooling free month. There is always a 50/50 chance, however, that numerous buildings will be utilized in July for programs, maintenance and or construction projects and necessitate cooling. An early August start date may increase the need for access to the buildings in preparation for the school year by staff and for registration.

Salt Lake School District Enrollment (based on 2009-2010 data):

District Total Enrollment	23,678
High Schools	6,821
Middle Schools	3,202
Elementary Schools	13,545
Charter Schools	685
Other	110

For Additional Information

Please feel free to contact the facilitator of the Calendar Committee, Patrick Garcia, at Patrick.Garcia@slc.k12.ut.us or 801- 578-8420. Or you may contact any of the members of the Calendar Committee who are listed on the website.

Background and Process**How We Got Here And Where We Go From Here**

The 2010 Salt Lake District Calendar Committee has been meeting since early February to develop three academic calendar options for the 2011-2012, 2012-2013, and 2013-2014 school years. The Committee consists of 24 members and is comprised of administrators, teachers, parents and all support services related to the Salt Lake School District's operations. A list of the members and their emails is on the district website and on the accompanying "Considerations" paper.

Three different calendar options have been proposed by the Committee. Each option has been discussed extensively and evaluated from each member's point of view. The options have been presented to the schools in the Salt Lake School District to be reviewed by the School Improvement Council (SIC) boards and then a final vote taken by the School Community Council (SCC) board at each school in the fall of 2010. The Salt Lake School District will host two public information meetings, one on **May 26th at 7:00 pm at Highland Park Elementary School** and one on **September 2nd at 7:00 PM Glendale Middle School**, to gather input from all community stakeholders. Calendar decisions are due at the district offices by Friday, September 24, 2010.

How is the calendar chosen?

Each SCC will vote on the three calendar options at their meeting in the fall, after review and recommendation by the school's SIC. That single school vote will be weighted by the number of students enrolled in the school. The weighted votes from all the schools, K-12, will then be added together and the option receiving the most votes is presented to the School Board for review, discussion and final approval.

How do I vote?

Individuals do not directly vote on any of the options. However, your input matters! If you have any preferences, thoughts, concerns or opinions on any of the options or the process, please communicate them directly to your SCC Chair, your principal and/or your School Board representative. Attend the meetings and voice your opinion. Answer the survey. Talk amongst yourselves, but then be sure to let your representatives know!

Your input about these calendars is very important.

Please review the three proposed options and consider their effects on your school community. Please discuss them with your faculties, administration, neighbors, SCC chairs and your Salt Lake Board of Education Representative.

Because of the distinct differences between the three options, the Committee has recommended that every effort be made to educate our communities about the options and their respective attributes. To that end, the Salt Lake School District will host at least two public information meetings, one on May 26, 2010 and another in the fall on Thursday, September 2, 2010 to field questions and gather input from all community stakeholders. In addition, the district will conduct an on-line survey in order to gain a sense of the community's calendar priorities. All calendar information will be made available on the Salt Lake District's website and we hope on the websites of each school. Paper copies of the information will be made available upon request.

But to fully educate stakeholders about the calendar options and the process for approval, each school itself needs to take steps to inform its community on a local level. We strongly encourage you, as SCC Chairs, to work with your own SCC, SIC, faculty, principal and PTA to ensure broad dissemination of information, to answer questions and hold meetings in your community. The District stands ready to assist and support you in any way they can, including sending representatives from the Calendar Committee and/or the district. Some methods you may wish to consider include:

- E-mail to parents informing them about the options and requesting feedback
- Invite parents to discuss the issue at an SCC meeting
- Host a neighborhood meeting with a panel from the Calendar Committee to answer questions and discuss the issues
- Two district-wide meetings on Calendars Option.
- Send home written notice and information to parents in newsletters
- Engage the PTA to assist in these efforts

- Set up a table with information on the calendar options at [registration](#)
- Post information on your [school website](#) and link to District site
- Provide information at [Back to School night](#)
- Provide [hard copies](#) of information in office

To assist you in understanding the three options and in answering common questions about the choices, the Committee has prepared four documents:

- The calendars themselves;
- Matrix showing the basic differences between the three options;
- One-page summary highlighting the central discussion points – “Considerations in Developing the Proposed Calendar Options”; and
- This lengthier document setting out the analysis and answering common questions about the options and their practical impact.

Main Factors in Developing the Calendar Options

The central issues in developing the Salt Lake District’s three calendar options are listed below. Following the list are discussion details on each point accompanied by a list of frequently asked questions.

9. Start and End dates and major vacation blocks.
10. Placement of Professional Development and Teacher Compensation days.
11. Number of full versus short weeks.
12. Whether or not to move towards a common calendar for all schools in the district.
13. Whether or not to align the district’s schedule with other Utah districts to accommodate the mobility of families and school choice, as well as accommodating interschool associations.
14. Whether or not to partially align the district’s schedule with local colleges to provide more concurrent enrollment classes and other college benefits.
15. Whether or not to provide more time between the end of the school year and the end of the fiscal year (June 30) for summer school.
16. Whether there would be any significant increases in energy costs.