



3 NIVELES DE TRANSPORTACIÓN & HORARIO DE INICIO TARDE

INVESTIGACIÓN DE OPINIÓN CIENTÍFICA ENTRE PADRES Y
PERSONAL PARA INFORMAR LAS DECISIONES
DISTRITO ESCOLAR DE SALT LAKE CITY - PRESENTADO EL 3
DE DICIEMBRE DE 2019



AGENDA

- 1) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
- 2) CONTEXTO DE LA ENCUESTA
- 3) HALLAZGOS GENERALES
- 4) DETALLES IMPORTANTES
- 5) Q&A ADICIONALES

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EN FASES

FASE 1 - DISCUSIÓN CUALITATIVA

- **Llevamos a cabo grupos de enfoque científico** en cada red de escuelas secundarias en todo el Distrito, separándolos por consideraciones compartidas.
- Los participantes fueron seleccionados al azar e incentivados. **El reclutamiento se enfocó en alcanzar una sección transversal integral para** discusiones holísticas en cada grupo.
- **La investigación cualitativa reunió las** reacciones iniciales y el marco para la discusión, que informaron el desarrollo del cuestionario.
- Específicamente, todos los horarios propuestos por el Distrito fueron divisivos. La encuesta fue reformulada como resultado.

FASE 2 - MEDICIÓN CUANTITATIVA

- **Las encuestas científicas** midieron el apoyo general y la oposición después de leer una descripción concisa de la política propuesta.
- La descripción fue informada por el trabajo cualitativo: **centramos la información que presentamos en las preguntas más importantes** planteadas en los grupos focales.
- **La investigación cuantitativa midió el tamaño del apoyo y la oposición**, dando a la Junta los resultados de una pseudoelección para la toma de decisiones.
- **Dos poblaciones:** padres / tutores (976 entrevistas) y empleados (353 entrevistas).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN– PADRES/TUTORES

Realizamos una encuesta científica (no una encuesta de voluntarios) para garantizar que los resultados sean representativos y no estén sujetos a una participación desproporcionada de los grupos de interés.

- 1) **Los padres / tutores** participantes fueron seleccionados al azar de la base de datos del distritos de contactos con estudiantes actualmente en los grados K-12. Se seleccionaron 3,200 participantes potenciales de la base de datos de aproximadamente 30,000 tutores únicos.
- 2) Se hizo un esfuerzo especial para dar cabida a los participantes que, de lo contrario, sería poco probable que participaran. Se ofrecieron grupos focales en español, vietnamita y tongano (solo el grupo español tenía suficientes voluntarios para organizar un grupo).
- 3) La encuesta se administró en español para aquellos en un navegador web en español. Los que fueron seleccionados al azar recibieron hasta 3 invitaciones y recordatorios por correo electrónico, y se envió un mensaje de texto entre los padres / tutores que viven al oeste de la calle State Street. Los datos finales fueron ponderados por género y red de escuelas secundarias para garantizar la representatividad. Nuestro objetivo era obtener 700 entrevistas completas entre padres / tutores. El interés en esta encuesta fue relativamente alto: 976 completaron la encuesta, lo que resultó en una tasa de respuesta del 31%. Esto es bastante alto en relación con los promedios de la industria (que generalmente están en un solo dígito).
- 4) La encuesta se llevo a cabo desde el 7 al 26 de noviembre de 2019.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN – EMPLEADOS

Las listas de los miembros del personal fueron demasiado pequeñas para realizar una muestra aleatoria pero aún tienen validez estadística.

1. **Todo el personal fue invitado a participar, excepto aquellos que trabajan en la Oficina del Distrito.** La lista completa de invitaciones incluyó a 1,486 empleados del Distrito.
2. **El personal recibió hasta tres recordatorios por correo electrónico.**
3. Nuestro objetivo era obtener 100 entrevistas completas entre el personal. El interés en esta encuesta fue relativamente alto: **352 completaron la encuesta, lo que resultó en una tasa de respuesta del 24%.**
4. Encuesta realizada del 21 de noviembre al 2 de diciembre de 2019.

CONTEXTO DE LA ENCUESTA

Aprendimos en los grupos focales que todos los horarios de trabajo que harían posible iniciar las clases tardes eran divisivos. Al discutir esto con la Junta, se tomó la decisión de cambiar la encuesta para centrarse en el apoyo a la norma general o la oposición y los parámetros para tener éxito.

“La Junta Escolar de Salt Lake City no ha tomado ninguna decisión sobre si se va a iniciar las clases tardes. La norma se está estudiando actualmente por su viabilidad e impacto. Como parte importante de la comprensión del impacto, la Junta y la Administración están interesadas en su reacción, su opinión y cómo las diferentes opciones de programación afectarían a su hogar ”.

DESCRIPCIÓN DE LA NORMA

“El Distrito Escolar de Salt Lake City está estudiando si el Distrito debe o no cambiar los horarios de inicio y finalización de la escuela secundaria al menos 30 minutos después para permitir que los estudiantes de la escuela secundaria duerman más. Esta norma se llama inicio tarde.

Los estudios han demostrado que el inicio tarde en la escuela secundaria reduce la falta de sueño en los **estudiantes**. Los estudiantes de secundaria que obtienen cantidades inadecuadas de sueño son significativamente más propensos a tener síntomas de depresión y ansiedad. En las escuelas secundarias donde se han adoptado normas de inicio tarde, los estudiantes tienen niveles de ansiedad considerablemente más bajos, una mejor estabilidad emocional, un mejor control de los impulsos y un mayor desempeño académico y atlético.

Implementar un inicio tarde en el Distrito Escolar de Salt Lake City requeriría ajustar los horarios de inicio y finalización para casi todas las escuelas. Retrasar los horarios de inicio de la escuela secundaria causaría un efecto dominó en el sistema de transporte y los autobuses para las escuelas intermedias y primarias, lo que también afectaría sus horarios de inicio y finalización ”.

CONTEXTO DE LA ENCUESTA

Después de dar una opinión sobre la norma general, se preguntó a los padres y al personal **si apoyarían la norma dado un horario específico** para la escuela o el lugar de trabajo de sus hijos.

“Ahora suponga por un momento que la **escuela primaria** de su hijo necesitara comenzar y terminar **15 minutos antes** para acomodar el horario de inicio tarde de la escuela secundaria.

Bajo este cambio de horario, ¿apoyaría u opondría el horario de inicio tarde en las escuelas secundarias?

HALLAZGOS CLAVES– PADRES & TUTORES

1) El apoyo general para el horario de Inicio Tarde es alto, pero frágil.

- Más del 80% de los padres apoyan el horario de inicio tarde en el resumen.
- Sin embargo, los cambios de horario mayores de 15 minutos antes o 30 minutos más tarde a las escuelas primarias y secundarias generan una oposición significativa
- Las principales consideraciones por la mayoría de los padres son los resultados académicos y de salud mental de los estudiantes.

2) Los opositores enfrentan costos personales significativos.

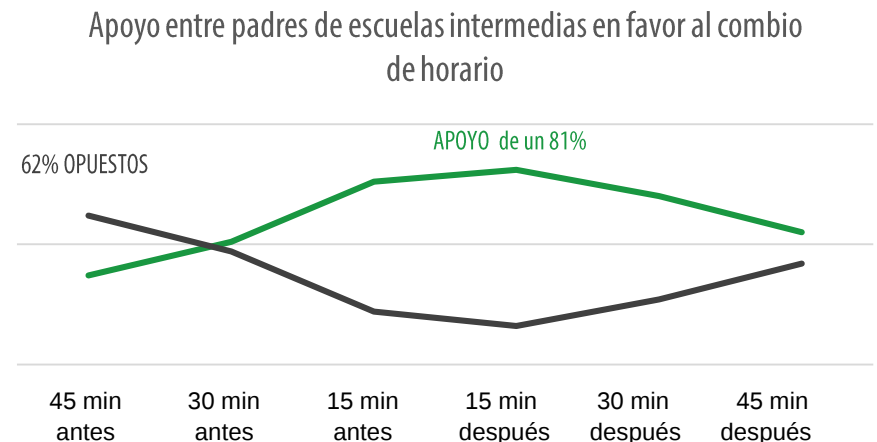
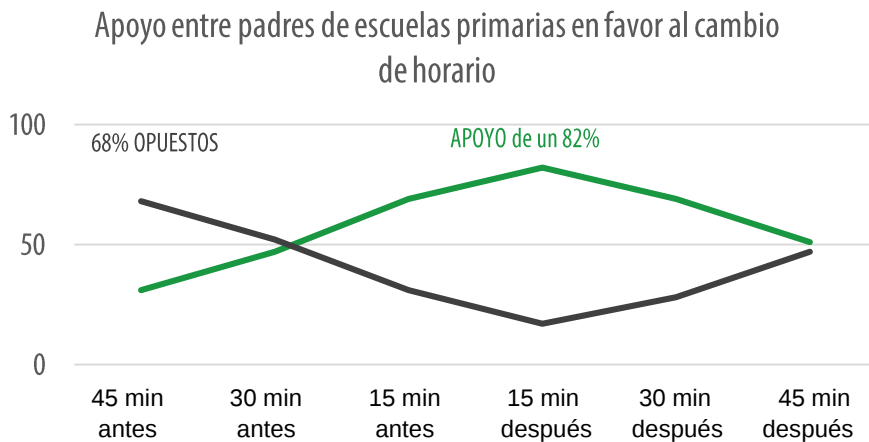
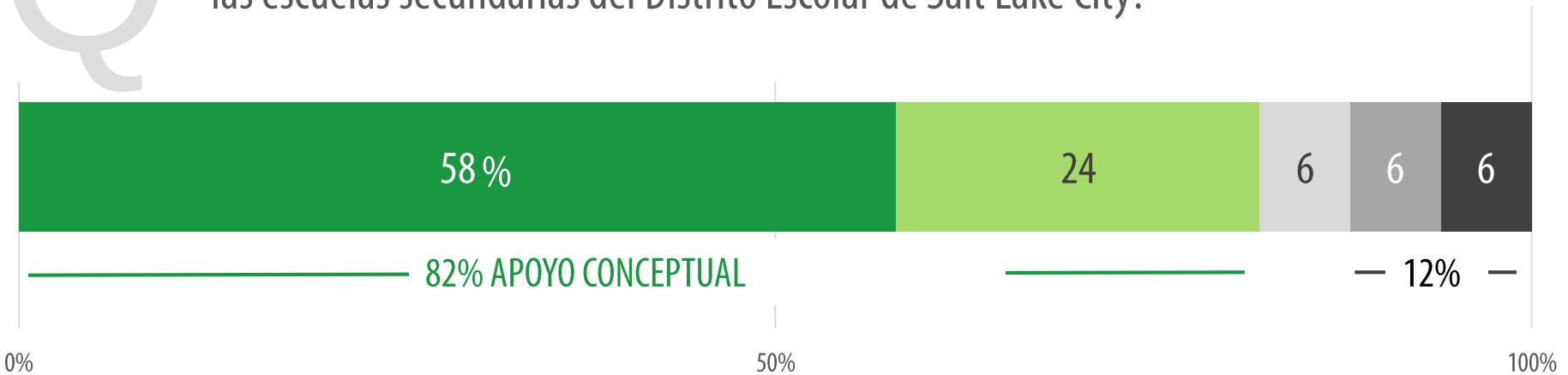
- El 12% de los padres se oponen al cambio de política en abstracto.
- Las familias que se oponen al horario de Inicio Tarde tienen ingresos desproporcionadamente más bajos y, en menor medida, son desproporcionadamente hispanas.

EL APOYO GENERAL PARA EL INICIO TARDE ES ALTO, PERO FRÁGIL

Los padres y tutores apoyan el concepto de horario de inicio tarde, pero los grandes cambios de horario en la escuela primaria o intermedia causan grandes pérdidas de apoyo.



En general, ¿apoya u opone la implementación de horario de inicio tarde en las escuelas secundarias del Distrito Escolar de Salt Lake City?

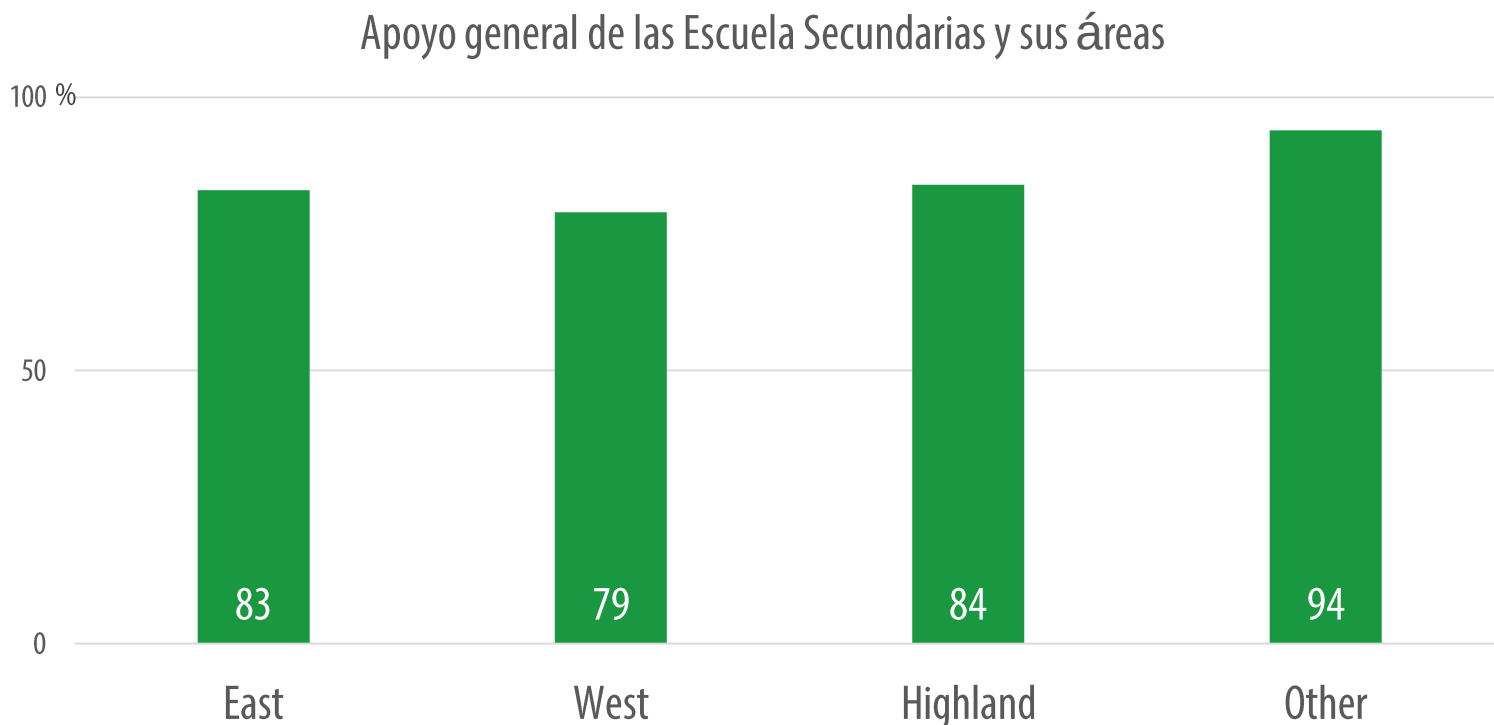


EL APOYO ES COMPARABLE A TRAVÉS DEL DISTRITO

En todos los límites de la escuela secundaria, el apoyo para el Inicio Tarde fue consistentemente alto. El apoyo más bajo se encuentra en la área del oeste, pero más de 3 de cada 4 padres apoyan la norma allí.



En general, ¿usted apoya u opone la implementación de horario de inicio tarde en las escuelas secundarias del Distrito Escolar de Salt Lake City?



n = 905 padres o tutores. Las escuelas primarias y secundarias se asignaron a "redes" de escuelas secundarias de acuerdo con los límites, y las escuelas intermedias se compartieron entre redes donde la superposición de límites era significativa. Otros incluyen escuelas CBTU, Horizonte e Innovaciones..

FRÁGIL

"Creo que es mejor para los niños. Ya están demasiado ocupados, tienen estrés diario, hormonas, etc. Déjenlos dormir "

"Para que el desempeño de los estudiantes sea óptimo incluso durante el primer período de estudio".

"A mis hijos SIEMPRE les ha ido mejor los lunes de inicio tarde que cualquier otro día de la semana. Está claro que el sueño adicional es beneficioso ".

"Apoyo el inicio tarde en las escuelas secundarias debido a la investigación. Sin embargo, sé que mis hijos menores también necesitan dormir y no quieren que su escuela primaria tenga que comenzar antes en lugar de la escuela secundaria ".

"Los relojes biológicos de los adolescentes son diametralmente opuestos al comienzo temprano actual ".

1 CONSIDERACIÓN ES LA SALUD DEL ESTUDIANTE

La gran mayoría de los padres / tutores quieren que el Distrito priorice, en orden, la salud y los estudios académicos de los estudiantes, luego las necesidades de los padres y luego los horarios de los autobuses.

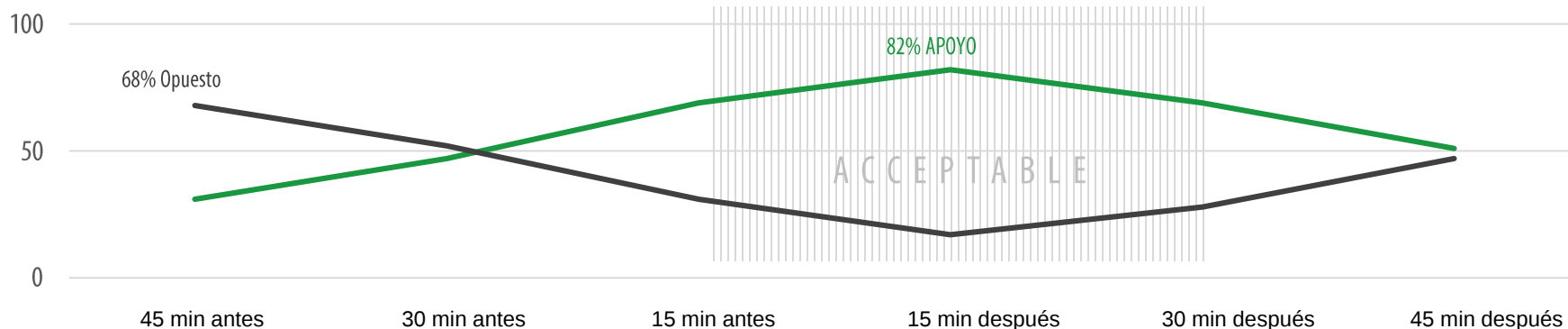
En su opinión, ¿qué consideraciones deberían ser más importantes para el distrito escolar al decidir si implementar o no un horario de inicio tarde? Seleccione todas las que correspondan.



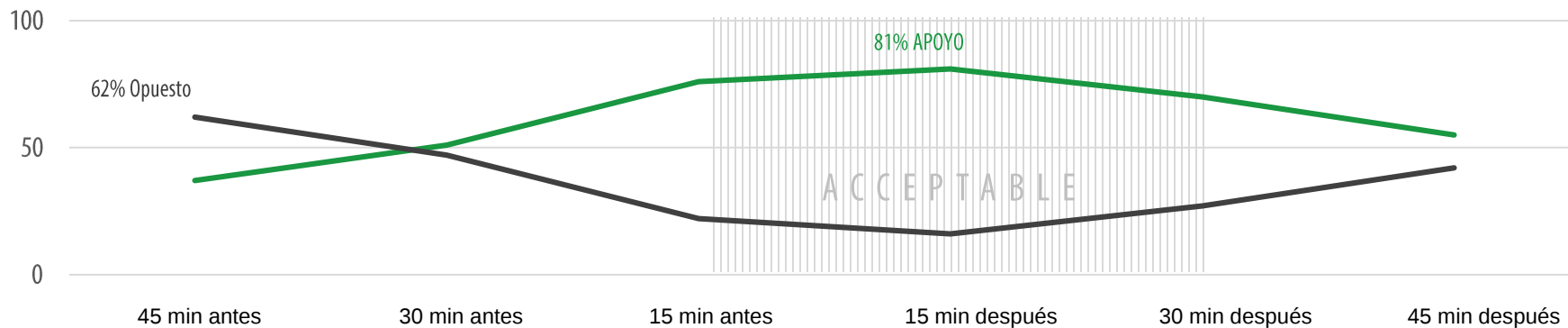
EL TIEMPO LO ES TODO

El cambio de horario para las escuelas primarias o intermedias que llegan a más de 15 minutos antes o 30 minutos después pierden rápidamente el apoyo. 30 minutos antes es esencialmente una propuesta de 50/50 entre padres y tutores, especialmente aquellos con niños asistiendo a la primaria.

Apoyo a través de los padres de las Escuelas PRIMARIAS de hacer un cambio al horario



Apoyo a través de los padres Escuelas INTERMEDIAS de hacer un cambio al horario



LOS OPONENTES SON LOS QUE SE ENFRENTAN A UN GRAN COSTO

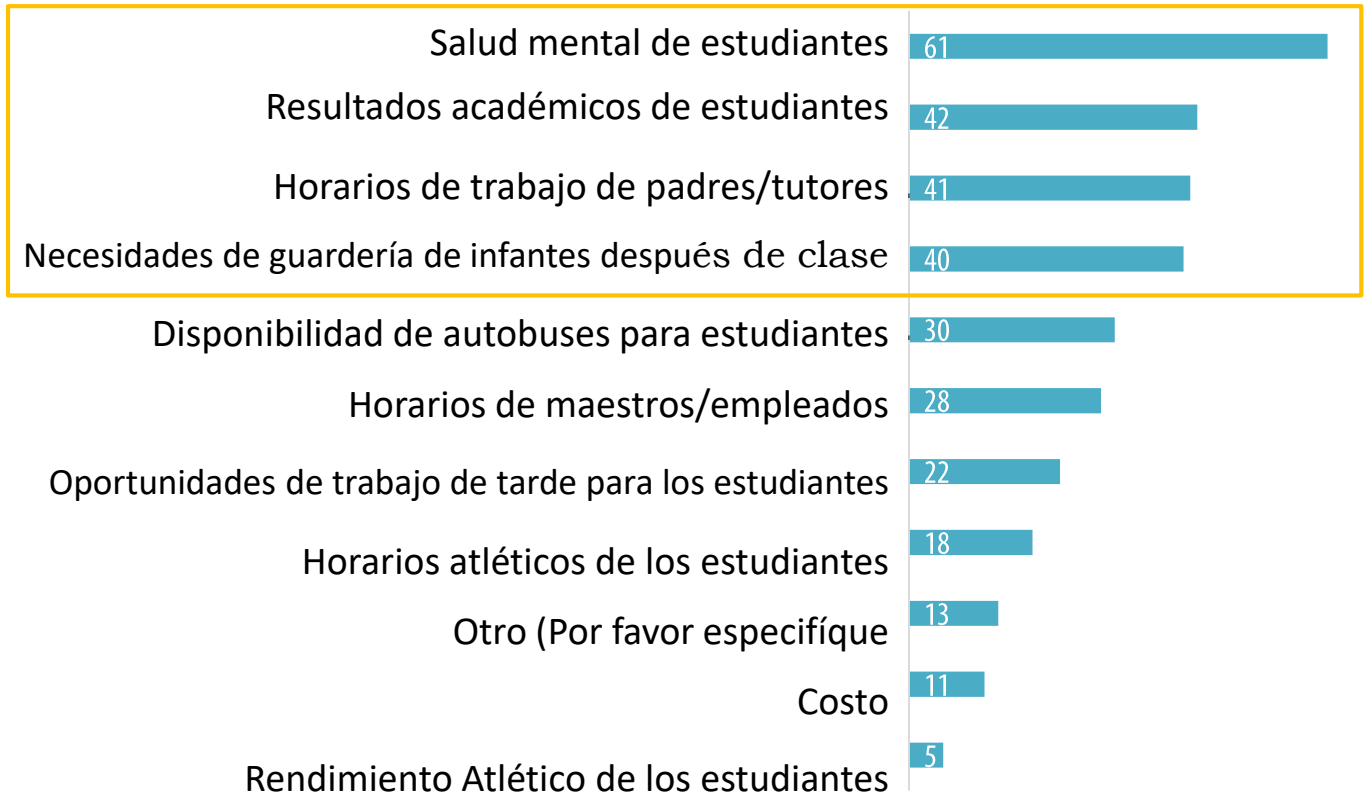
Aquellos opuestos al cambio de horario de inicio tarde tienden a ser familias de bajos ingresos. Alrededor del 20% de ellos son hispanos. Entre los que se oponen, clasifican los horarios de trabajo de los padres en primer lugar, aunque los resultados académicos de los estudiantes están empatados en segundo lugar con el cuidado de los niños y los académicos.

Consideraciones mayores entre aquellos opuestos al cambio

12%
Opuestos

Es más probable
que sean:

- De bajos ingresos
- Hispanos



n = 905. Predictores significativos de oposición determinados usando un grado de apoyo u oposición de predicción de regresión lineal. El modelo incluyó género, ingresos, origen étnico, red escolar, cuidado después de la escuela, transporte de estudiantes como predictores. Solo aquellos de bajos ingresos y la etnia hispana fueron estadísticamente significativos.

LOS Oponentes son los que se enfrentan a un gran costo

“Somos padres trabajadores. Nuestro hijo no podrán dormir tarde. Tenemos que levantarnos y salir. Es más importante que podamos pasar más tiempo con mi hijo por la tarde para ayudar con la tarea y tener tiempo en familia ”.

"Si la razón del comienzo tardío se debe a que los niños no duermen lo suficiente, no deberían estar en la escuela y **deberían estar con los padres para asegurarse de que sus hijos duerman lo suficiente**".

“Me opongo por el efecto dominó que tendrá en las escuelas primarias e intermedias. Los estudiantes de la secundaria aún no son independientes. Dejamos a los niños de primaria y secundaria en el camino al trabajo. El horario de trabajo es incompatible con dejar a la secundaria que tenga horario de inicio tarde.

“Trabajo en la mañana, dejo a mis hijos en la escuela en camino a mi trabajo. **Si comienzan más tarde, no tendré a nadie que los los pueda llevar**”.

HALLAZGOS CLAVES– PERSONAL

1) El apoyo general es más bajo que el de los padres, pero aún es alto.

- El 76% de los miembros del personal apoyan el horario de Inicio Tarde en concepto.
- El apoyo varía significativamente según las opciones de programación, pero la oposición nunca supera el apoyo hacia la norma.
- Las principales consideraciones para la mayoría de los padres son los resultados académicos y de salud mental de los estudiantes. Luego, los horarios de los maestros vienen en segundo lugar.

2) El personal que se opone es en gran medida escéptico.

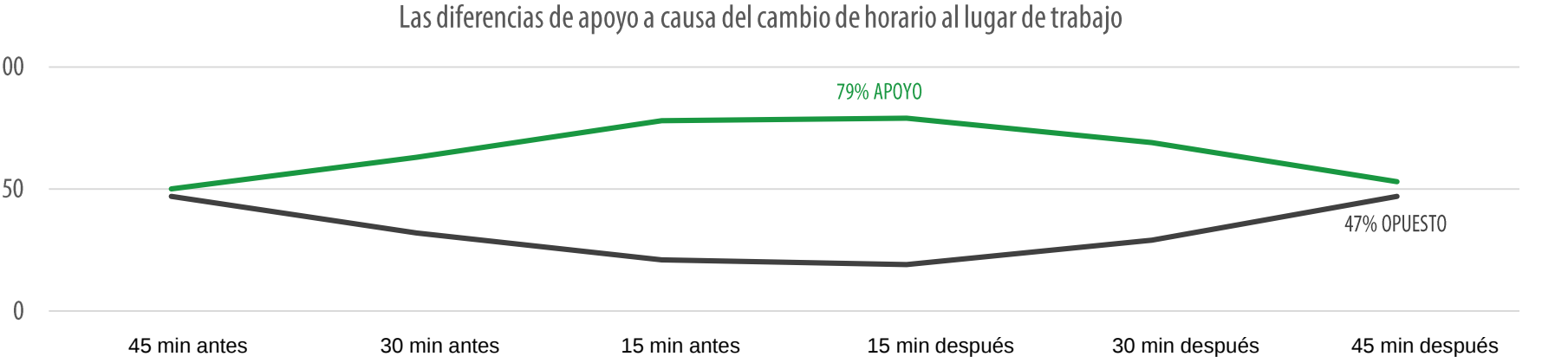
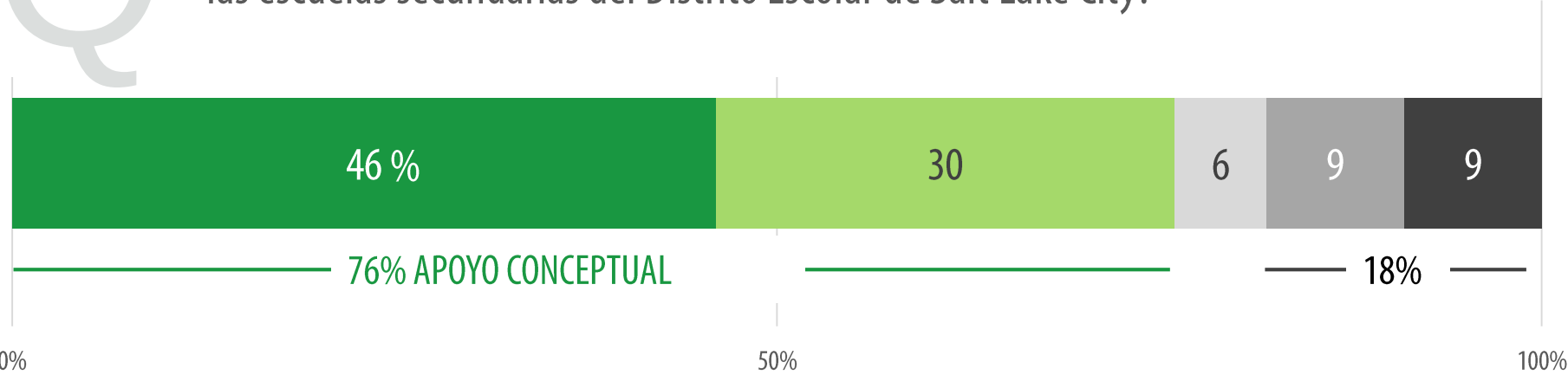
- El 18% del personal se opone a la norma.
- Muchos oponentes dudan de los beneficios y temen que esto sea una molestia para ganar poco a largo plazo.
- Los maestros que se oponen ponen la responsabilidad en los padres como los árbitros de la hora de acostarse.

EL APOYO GENERAL ES MENOR QUE LOS DE LOS PADRES

Pero sigue siendo bastante alto al 76%. El apoyo varía significativamente según las opciones de programación, pero la oposición nunca supera el apoyo hacia la norma.



En general, ¿apoya u opone la implementación de horario de inicio tarde en las escuelas secundarias del Distrito Escolar de Salt Lake City?

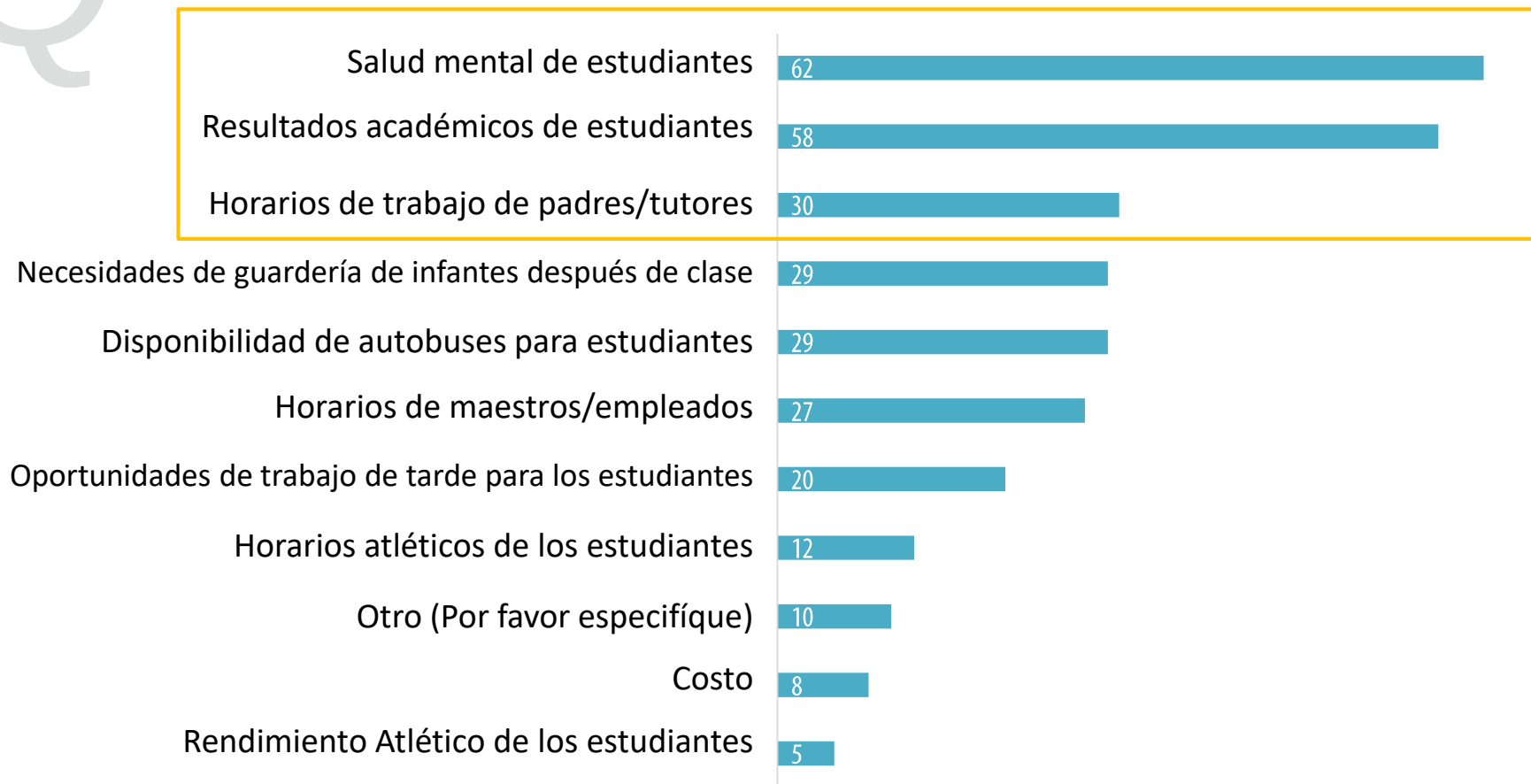


1 CONSIDERACIÓN PARA EL PERSONAL ES LA SALUD DEL ESTUDIANTE

La gran mayoría de los padres / tutores quieren que el Distrito priorice, en orden, la salud y los estudios académicos de los estudiantes, luego los horarios de los maestros y el personal.



En su opinión, ¿qué consideraciones deberían ser más importantes para el distrito escolar al decidir si implementar o no un cambio de horario de inicio tarde? Seleccione todas las que correspondan.



LOS Oponentes del Personal son Escépticos a los Beneficios

“Creo que eventualmente, los hábitos de tiempo de sueño se ajustan y simplemente estaríamos en un escenario similar o peor. Además, los **estudiantes más jóvenes probablemente tendrían que asistir temprano, lo que simplemente se convertiría en depresión / ansiedad en referencia a los estudiantes más jóvenes**”.

“**Me siento escéptico, que funcionará.** De todos modos, los niños se quedarán despiertos demasiado tarde, no harán ninguna diferencia”.

“La escuela secundaria debería estar preparando a los estudiantes para situaciones del mundo real. **NINGÚN EMPLEADOR** hará que sus empleados lleguen tarde para que puedan dormir más. **Los PADRES deben intensificar**”.

“Dado que SLSD no controla la hora de acostarse, es un gran cambio con un beneficio potencialmente pequeño”.

Q&A



Scott Riding & Kelly Patterson Ph.D.
scott@y2analytics.com, kelly@y2analytics.com,
801.556.3204